

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 Základnej školy, Hlavná 787/25, 930 39 Zlaté Klasy

**Predkladá: Mgr. Farkašová Etela
riaditeľka ZŠ**

23.11.2020

Prerokované na pedagogickej rade dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti počas mimoriadneho prerušenia vyučovania

ZŠ Zlaté Klasy za školský rok 2019/2020

Mgr. Adriana Petrovská

Predsedkyňa Rady školy pri ZŠ

Zlaté Klasy

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 10. 3. 2020 do 30. 6. 2020 je sumárom správ PK a MZ, **triednych učiteľov, vedúcich záujmových krúžkov a ostatných pedagogických zamestnancov** a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z.zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.

3. Usmernie k „Záverečnej správe“ v čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020)

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola, Hlavná 787/25 riadila opatreniami ÚVZ SR, usmerneniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. O spôsobe vyučovania, **metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno- vzdelávacej činnosti.**

V Zlatých Klasoch,

Mgr. Etela Farkašová

.....

riaditeľka školy

údaje o škole

Názov školy: Základná škola

Adresa školy: Hlavná 787/25, 930 39 Zlaté Klasy

Telefón školy: 031 5692576

Fax školy: 031 5692576

Internetová adresa školy : www.zszlateklasy.net

Mail školy: skola@zszlateklasy.net

Zriadovateľ školy : Obec Zlaté Klasy

Poštová 550/1

930 39 Zlaté Klasy

Vedenie školy:

Riaditeľka školy: Mgr. Etela Farkašová

Zástupkyňa školy: Mgr. Monika Keszóczeová

Počty žiakov školy

V školskom roku 2019/2020 bolo na škole 391 žiakov, z toho 203 dievčat. Vyučovanie prebiehalo v 19 triedach. So špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami bolo 8 žiakov, päť žiakov s poruchou učenia , jeden žiak má narušenú komunikačnú schopnosť, a dve žiačky majú mentálny postih. Žiaci boli individuálne integrovaní, rediagnostikovanie bolo spravené v spolupráci s Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Dunajskej Strede.

Pedagogickí zamestnanci boli oboznámení s Metodickými pokynmi o výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania na ZŠ a tak isto aj pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. Pre každého žiaka bol vypracovaný IVP.

k 15. 9. 2019

1. – 4. ročník	200 žiakov, z toho	103 dievčat
5. – 9. ročník	191 žiakov, z toho	100 dievčat
Spolu:	391 žiakov, z toho	203 dievčat

k 15. 9. 2020

1. -4. ročník	213 žiakov, z toho	112 dievčat
5. – 9. ročník	189 žiakov, z toho	94 dievčat
Spolu:	402 žiakov, z toho	206 dievčat

Z celkového počtu je 29 % žiakov z málopodnetného rodinného prostredia.

Rada školy

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán školy, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy školy, žiakov a ich rodičov ako aj pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní kontrolnú funkciu školy a vyjadruje sa k činnosti školy. Rada školy pri ZŠ, Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 06.07.2016.

Schvaľuje správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, o výsledkoch hospodárenia školy a koncepciu rozvoja školy.

Rada školy :	11 členov
Predsedyňa RŠ: /pedagogický zam./	Mgr. Adriana Petrovská
Pedagogický zamestnanec:	Ing. Katarína Písarčíková
Správny zamestnanec:	Irena Hegyiová
Rodičia:	Katarína Breuerová Marcela Illésová Veronika Ziembová Rigóová Monika Krajčovičová
Zástupcovia obce:	Mgr. Judita Fördösová Mgr. Iboya Pöcz Ing. Zuzana Bothová Alžbeta Tóthová

Poradné orgány školy: Členovia MZ a PK nepracovali počas školského roka podľa vopred schváleného plánu. Stretávanie prerušilo mimoriadna situácia Covidu 19, od 13.3.2020 do 30.6.2020 a tak sa členovia zasadnutí stretávali na ZOOM konferenciách.

- prehodnotenie ŠkVP,
 - plnenie TVVP,
 - plnenie konkrétnych úloh školy,
 - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
 - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov začlenených žiakov,
 - rozvoj čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti,
 - zavádzanie aktivizujúcich, inovatívnych foriem práce do vyučovania,
 - príprava žiakov 9. ročníka na Testovanie 9,
 - príprava žiakov 5. ročníka na Testovanie 5,
 - príprava žiakov na olympiády a školské súťaže,
 - práca v záujmových útvaroch,
 - realizácia výletov a exkurzií,
- príprava kultúrnych podujatí v škole.

1 . Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia

- Matematika a práca s informáciami

- Človek a spoločnosť

- Človek a príroda

• Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty - Človek a svet práce

- Umenie a kultúra

- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvádzalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali najmä na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom určovali zadania, ktoré museli žiaci plniť, s ohľadom na aktuálne podmienky a možnosti žiakov.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách sme neočakávali, že si žiaci osvoja všetky predpísané učivá vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku - t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi -prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme využili v menšej miere a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo preberalo podľa individuálnych možností. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, čitateľskú gramotnosť neskôr aj na prezentáciu prebratého učiva do prerušenia vyučovania. Žiaci sa zapájali do vyučovania rôzne:

- Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy.
- Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť

- Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu, resp. nereagovali na výzvy pedagógov, tým sme domáce úlohy posielali mailom na mailové adresy rodičov, resp. zákonných zástupcov.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení, ZOOM, messenger, skolanawebe.sk a pod.), telefonickú komunikáciu, prostredníctvom sociálnych sietí a pod. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia. Tí žiaci, ktorí sa nezapojili do dištančného vyučovania mali možnosť aj tak pracovať. Učitelia im posielali pracovné listy k jednotlivým úlohám. Tieto boli doručené poštou, alebo zaslané na vypracovanie osobne s asistentkami. Úlohy niektorí žiaci ani nespĺnili. Poslednú možnosť mali žiaci od 15.6.2020 dobrať a zopakovať učivo, hlavne precvičovať s učiteľmi, to čo zameškali.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa uskutočňovali zväčša podľa rozvrhu prostredníctvom on-line hodín, resp. prostredníctvom platformy, ostatné sa posielali žiakom, pomocou asistentiek školy v dohodnutom čase mali vypracované úlohy odovzdať. Pridržiavali sme sa metodickým pokynom, a usmerneniami, ktoré boli vydané mienisterstvom školstva. A to nasledovne: **V jednotlivých ročníkoch pre vzdelávanie sme dodržiavali rozpisu indikatívnej týždennej záťaže žiakov. 1. – 3. ročník 5- 8 hod. týždenne, 4.- 5. ročník 8-10, 6.-7. Ročník 10-15 hodín, 8.- 9. ročník 12-15 hodín.** Námety a aktivity detí navštevujúcich školský klub vychovávateľky zohľadňovali v predmetoch výtvarná a hudobná výchova a prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez školanawebe.sk, cez ZOOM a pod. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na primeranej úrovni a bola povinná. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne a nekonečnom dôsledku sme mali aj reálnejšiu spätnú väzbu. Tí, ktorí nemali elektronický prístup k on-line vyučovaniu, mali možnosť po dohovore s učiteľmi aj osobný kontakt.

3.6 Na dobrovoľnej báze, kedy sa mohla začať prevádzka školy od 01. júna 2020 naši žiaci nenastúpili do školy rodičia, nejavili záujem a starosta obce sa preto rozhodol, že školy a škôlky sa neotvoria. Žiaci, ktorí sa už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom horeuvedených foriem.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime sa zčasti zaraďovalo aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Pedagogická rada v zmysle záverov z jej mimoriadneho zasadnutia dy vo veci hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok šk. roka 2019/2020 odsúhlasila v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 v zmysle Usmernenia Ministerstva školstva zo **dňa 15.6. 2020** nasledovné: - **2. stupeň:** výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, technická výchova, výchova umením sa nebudú klasifikovať, občianska náuka, náboženská výchova, informatika budú hodnotené slovom **absolvoval/a**.

Na 1. stupni sa bude klasifikovať známku, s tým, že náboženská výchova bola hodnotená slovo absolvoval/a. S prihliadnutím na mimoriadne okolnosti - 1. ročník sa hodnotí formou slovného hodnotenia. Ak žiak nereagoval na dištančné vyučovanie bez objektívnych príčin, mohol mať navrhnuté komisionálne skúšky. Ale pedagogická rada sa rozhodla o preskúšaní žiakov a to počtom 3.

1.- 4. ročník nepospelo: 3 žiaci, ktorí opakujú ročník

5.- 9. ročník nepospelo: 1 žiak, opakuje ročník

5.2 Riaditeľka základnej školy zabezpečila pedagógom online Meeting cez ZOOM aplikáciu každý pondelok, kde nás vždy informovala o najnovších správach MŠ, zaviedla základnú evidenciu dochádzky a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú sumáre náplní prác podľa jednotlivých pracovných dní všetkých učiteľov ako aj vychovávateľov, ktorí mali home-office, **správy predmetových komisií a metodických združení** o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Správa MZ

Priebežné a záverečné hodnotenie

Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sme sa riadili usmerneniami MŠVVaŠ SR.

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Priebežné hodnotenie – slovné hodnotenie - malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovávalo žiakom chyby, ktoré robia a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Záverečné hodnotenie – kombinované hodnotenie – 2. – 4. ročník klasifikácia hlavných predmetov a konštatovanie „absolvoval/a“ vo výchovných predmetoch.

Slovné hodnotenie v 1. ročníku.

Slovenský jazyk a literatúra:

Čítanie:

- 1 Číta plynulo a s porozumením (akýkoľvek text).
- 2 Dokáže bez chyby prečítať takmer všetko.
- 3 Číta dobre, ale zatiaľ len známy text.
- 4/5 Snaží sa zlepšovať svoj výkon v čítaní.

Krasopis:

- 1 Píše krasopisne.
- 2 Písmo má úhladné.
- 3 Písmo má čitateľné.
- 4 Snaží sa písať (čoraz) krajšie.

Gramatika:

- 1 Dokáže písať bez chyby.
- 2 Darí sa mu písať takmer bez chyby.
- 3 Usiluje sa písať bez chýb.
- 4 Usiluje sa neurobiť priveľa chýb.

Vyjadrovanie:

- 1 Vyjadruje sa pohotovo a bez ťažkostí.
- 2 Vyjadruje sa zrozumiteľne.
- 3 Vyjadruje sa pomerne dobre.
- 4 Vyjadruje sa pekne a nahlas.

Matematika:

- 1 Matematické úlohy rieši vždy samostatne/ pohotovo a správne.
- 2 Matematické úlohy rieši samostatne a takmer bez chýb.
- 3 Matematické úlohy rieši samostatne a zväčša správne.
- 4 Matematické úlohy rieši pomerne dobre.

V matematických úlohách sa snaží nenarobiť priveľa chýb.

Prvouka:

Pekne pracoval/a na prvouke.

Pracoval pomerne dobre na prvouke.

Východiskom pre hodnotenie boli vymedzené kritériá hodnotenia, hodnotí sa hlavne:

- Aktivita žiakov počas plnenia dištančných úloh
- Práca na projektoch, pracovných listoch, opakovacích online cvičení a zadaniach od učiteľa
- Sebahodnotenie žiaka
- Rozvoj žiaka v rôznych oblastiach počas domáceho vzdelávania
- Využívanie doteraz osvojených poznatkov v praxi
- Samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy, portfóliá
- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov budú tvoriť aj známky získané do 10.03.2020

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri zadávaní, vypracovávaní a plánovaní vzdelávania sme sa riadili usmerneniami MŠVVaŠ SR.

USMERNENIE K OBSAHU A ORGANIZÁCIÍ VZDELÁVANIA ŽIAKOV ZŠ 2019/2020

Rešpektovali sme:

- **vymedzenie vzdelávacích obsahov** – hlavné vzdelávacie oblasti a komplementárne vzdelávacie oblasti, zadanie pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľa vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika, Človek a spoločnosť, Človek a príroda)
- **prácu s učivom** – sústredili sme sa na ťažiskové učivo daného ročníka, neočakávali sme, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z ročníkových štandardov štátnych vzdelávacích programov, zamerali sme sa hlavne na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebratého učiva
- **organizáciu vzdelávacích aktivít** – vyučovanie sme realizovali dištančnou formou využívaním on-line platforiem, telefonickej komunikácie, emailovej komunikácie doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom s vyhradeným rozvrhom
- **indikatívnu týždennú záťaž žiakov základných škôl pri dištančnom vzdelávaní** –
1. – 3. ročník = 5 - 8 h/týždeň, 4. ročník = 8 - 10 h/týždeň
- **komplexnosť vzdelávacích aktivít** – súčasťou učiteľských tímov boli aj asistenti učiteľa
- **vyhodnocovanie vzdelávania** - Hodnotenie žiakov sme realizovali v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

JAZYK A KOMUNIKÁCIA**Slovenský jazyk a literatúra:****1. ročník**

- Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania

- Vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka

- Rozvíjanie techniky písania

- Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov

2. ročník

- Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania

- Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka

- Rozvíjanie techniky písania a vytváranie základov písomného prejavu Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov

3. ročník

- Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania

- Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka

- Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov

4. ročník

- Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania

- Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov (súvislých i nesúvislých), ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka

- Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov

Matematika:

1. ročník

-Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20

-Riešenie nepriamo sformulovaných úloh

-Triedenie

-Orientácia v štvorcovej sieti

-Stavba z kociek

-Počítanie do 100 s prechodom cez základ 10

2. ročník

- Písomné počítanie
- Riešenie nepriamo sformulovaných úloh
- Meranie
- Stavby z kociek

3. ročník

- Násobenie a delenie v obore násobilky
- Riešenie nepriamo sformulovaných úloh
- Priestorová predstavivosť
- Stavby z kociek
- Zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti

4. ročník

- Písomné sčítanie a odčítanie do 1000 s prechodom cez základ 10
- Násobenie a delenie do 100
- Počítanie so zátvorkami

6.

- Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000
- Riešenie nepriamo sformulovaných úloh
- Hodiny – osová súmernosť
- Priestorová predstavivosť

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vlastiveda:

3. ročník

- Poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej Porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti

4. ročník

- Orientácia na mape Slovenska Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska
Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov

ČLOVEK A PRÍRODA

Prvouka:

1. ročník

- Rozvíjanie predstavy o základných častiach rastlín (koreň, stonka, list, kvet a plod)
- Rozvíjanie predstavy o opeľovaní rastlín a vzniku semien
- Rozvíjanie predstavy o rôznorodosti spôsobu života živočíchov v spôsobe získavania potravy
- Rozvíjanie predstavy o zmyslových orgánoch človeka.
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať tvorbu tieňa a vytvoriť zo skúmania závery
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo a vytvoriť závery o tom, čím je možné ovplyvniť rýchlosť jeho kmitania

2. ročník

- Rozvoj predstavy o závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia
- Rozvoj predstavy o životných prejavoch rastlín a živočíchov
- Rozvoj predstavy o raste a vývine živočíchov
- Rozvoj predstavy o význame života živočíchov v spoločenstvách, napríklad včiel a mravcov
- Rozvoj predstavy o oporno-pohybovej sústave človeka
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces klíčenia a rastu rastlín
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať rozpúšťanie látok vo vode
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces filtrácie

Prírodoveda:

3. ročník

- Rozvoj predstavy o životnom cykle rastlín Rozvoj predstavy o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín) pre život človeka
- Rozvoj predstavy o hubách Rozvoj predstavy o rôznorodosti živočíchov prostredníctvom spoznávania základných živočíšnych skupín a ich charakteristických znakov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce)

- Rozvoj predstavy o tráviacej a vylučovacej sústave človeka
- Rozvoj predstavy o tepelných zdrojoch a skúmanie zvyšovania teploty látok vplyvom tepla
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov s rôznymi vlastnosťami na vode tak, aby žiak vedel navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu urobiť plávajúci

4. ročník

- Rozvoj predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé
- Rozvoj predstavy o potravinových reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody
- Rozvoj predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka Rozvoj predstavy o prenose ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, objasnenie obranných mechanizmov kýchania a kašľania
- Rozvoj predstavy o blízkom vesmíre
- Rozvoj predstavy o jednoduchých strojoch (páka, kladka, naklonená rovina, ozubené súkolesia) a ich využití v každodennom živote
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať magnety a ich pôsobenie na predmety
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať pád predmetov a zistiť, kedy predmety padajú rýchlejšie a kedy sa pád spomaľuje

Metódy a formy vzdelávania

Pri práci so žiakmi sme využívali rôzne metódy a formy, ako napríklad:

- učenie online
- diskusia, rozhovor, vysvetľovanie
- didaktické hry
- projektové úlohy
- tematické vzdelávanie
- praktické aktivity využívajúce domáce prostredie (práca s knihou, hračkami, jednoduchá príprava jedál)
- práca s rôznym materiálom
- učenie prostredníctvom IKT

- práca s pracovnými listami
- využívanie portálov www.bezkriedy.sk , www.zborovň.sk, www.youtube.com
- slovné hodnotenie
- motivácia

VYHODNOTENIE:

Pedagógovia na 1. stupni ZŠ sa snažili čo najviac byť nápomocní v neštandardnom vyučovaní počas obdobia epidémie. Uvedomovali si, že nie všetci žiaci mali rovnaké možnosti na prácu v domácom prostredí. Zohľadňovali tento fakt, ako aj fakt technického vybavenia niektorých rodín. Väčšina žiakov však pravidelne, zodpovedne pracovala na daných úlohách a posielala vypracovania učiteľom.

Každý pedagóg si témy učiva podrobne zaznačoval s prihliadnutím na fakt, že k niektorým témam sa bude musieť v budúcom roku vrátiť a zopakovať ich.

Záverečné hodnotenia – VYSVEDČENIA – budú korešpondovať s upravenými Kritériami hodnotenia počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

Správa PK CJ

Oblasť výučby cudzích jazykov bola situáciou spôsobenou pandémiou koronavírusu COVID – 19 zasiahnutá veľmi výrazne. Na začiatku tejto neľahkej situácie sme sa snažili zostať v kontakte so žiakmi a rodičmi rôznymi formami, telefonicky, písomne – SMS, alebo online. Dištančné vzdelávanie nás prichytilo nepripravených. Bola to pre nás výzva a postupné získavanie nových skúseností. Spolu s rodičmi a žiakmi sme odstraňovali prvotné nedostatky a postupne sme nabiehalí na pravidelný režim podľa redukovaného rozvrhu a pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Prácu sme jednotne koordinovali cez portál www.skolanawebe.sk. Prostredníctvom elektronickej žiackej knižky sme nadviazali komunikáciu so žiakmi. Zadávali sme im pokyny a domáce aktivity. Žiaci získavali spätnú väzbu – usmernenia, poznámky k práci, hodnotenie. Jazyk a komunikáciu začlenilo MŠ medzi hlavné vzdelávacie oblasti v čase vyučovania online, teda aj cudzie jazyky. Podľa pokynov MŠ o redukovanom týždennom rozsahu vyučovacích hodín, sme anglický jazyk vyučovali 2 hodiny týždenne od 3. ročníka a nemecký jazyk 1 hodinu týždenne od 7. ročníka. Obsah vzdelávania v jednotlivých ročníkoch v súlade s pokynmi MŠ je uvedený v prílohe triednych kníh, aj v časti Poznámky.

Prevažná väčšina žiakov mala pripojenie na internet. Chýbalo nám však technické vybavenie a software na vyučovanie online. Žiaci používali najmä svoje smartfóny, niektorí mali doma počítače. Na I. stupni pomáhali posielat' domáce aktivity rodičia pomocou mobilných telefónov. So žiakmi a rodičmi sme nadviazali mailové spojenia, komunikovali sme cez Messenger, SMS správy, telefonické volania, ZOOM videohovory. Počas dištančného

vzdelávania nám najviac chýbal digitálny obsah učiva. Cudzí jazyk musia žiaci počúvať, porozumieť, opakovať slovká, aby sa naučili a utvrdili správnu výslovnosť a ovládali čítanie primeraných textov. Pedagógovia vyhľadávali na rôznych internetových stránkach edukačné videá, animované príbehy, piesne súvisiace s obsahom vzdelávania. Vhodné materiály sme našli na rôznych stránkach, napríklad: www.ucimenadialku.sk, www.wiki.iedu.sk, www.agendaweb.org, www.anglictina.iedu.sk, www.sdetmi.com, <https://www.englishone.sk>, <https://pkaj-gjar.estranky.sk/clanky/studijny-material.html>, <http://andrea-ucitelka.wz.sk/anglicky-jazyk.html>.

Veľkou pomocou boli audiovizuálne nahrávky učebníc Family and Friends 1, 2, 3 na stránke www.youtube.sk.

Problémy, ktorým čelili učitelia

Prekážky na strane učiteľov vyplývali najmä z nepripravenosti na digitálne vzdelávanie, nedostatočnej skúsenosti pracovať s digitálnou technikou, neskúsenosťou vyučovať online. Učitelia používali na vyučovanie vlastné technické vybavenie. Absentovala dostupnosť nového digitálneho obsahu vyučovania. Príprava prezentácií, úloh, testov, pracovných listov bola časovo náročnejšia ako klasické vyučovanie. Mnohí sme sa učili a zdokonaľovali sa vo sfére digitálnych technológií za pochodu. Učiteľom najviac chýbali:

- Zručnosti využívať širokú škálu možností, ktoré poskytuje online vyučovanie.
- Zručnosť inštalovať nové programy umožňujúce komunikáciu.
- Zručnosť pripraviť online vyučovaciu hodinu.
- Zručnosť zadávať domáce aktivity s možnosťou spätnej väzby a automatického vyhodnocovania.
- Zručnosť využívať širokú škálu možností programu Zoom alebo Google videokonferencií, Messengeru, Elektronickej žiackej knižky a iných komunikačných kanálov.
- Potrebujeme sprístupniť digitálny obsah učiva.
- Potrebujeme zlepšiť technické vybavenie.

Problémy na strane žiakov

Naši žiaci mali pred prerušením vzdelávania prístup na platformu skolanawebe.sk, ale mnohí ju nenavštevovali, niektorí stratili heslá. Príchodom dištančného vzdelávania sa

situácia zmenila. Takmer všetci, ktorí mali pripojenie na internet, nadviazali komunikáciu s vyučujúcimi. Práve tu dostali žiaci prvé pokyny, ako bude vyučovanie pokračovať.

Niektorým žiakom chýbala digitálna technika a pripojenie na internet. Týmto žiakom sme poskytli pracovné listy v papierovej forme. Pri ich distribuovaní pomáhali aj asistentky učiteľa. Len niektorí žiaci mali počítače, alebo využívali počítače svojich rodičov. Väčšinou používali mobilné telefóny, na ktorých sa im často nedarilo otvoriť zaslané interaktívne cvičenia. Chýbalo im softvérové vybavenie na účasť vo vyučovaní online, a nariadenie interaktívnych cvičení s automatickým vyhodnotením. Svoje domáce práce prevažná časť žiakov fotila a posielala vyučujúcim mailom alebo na Messenger. Oprava a vyhodnotenie týchto prác jednotlivovo bola časovo veľmi náročná pre učiteľov.

Niektorým žiakom hlavne na II. stupni chýbali vôľové vlastnosti a nedostatočná motivácia k učeniu. Prevládali najmä subjektívne prekážky vyplývajúce z osobného postoja k vzdelaniu: lenivosť, nezáujem, pohodlnosť. Ďalšou subjektívnou prekážkou bolo nedodržiavanie denného režimu. Pretože nemuseli ráno vstávať, k úlohám sa dostávali popoludní, alebo až večer. Žiaci, ktorí sa nezapojili do vyučovania z akýchkoľvek dôvodov, boli pozvaní na doučovanie osobne, ako náhle to situácia dovolila.

Hodnotenie žiakov

Žiakov sme hodnotili na základe výsledkov dosiahnutých do 16.3 2020 a na základe domácich aktivít, zasielaných pracovných listov a celkovej aktivity počas dištančného vzdelávania. Prihliadali sme na rozdielne domáce prostredie a možnosti, ktoré mal žiak pri plnení úloh. Ocenili sme, že veľa žiakov zo sociálne slabších rodín, hlavne z I. stupňa, sa zaujímal o učenie, postupne si založili mailové adresy a posielali úlohy, alebo vyplnené pracovné listy prinášali na kontrolu. Žiaci, ktorí zanedbávali učenie na diaľku, boli pozvaní na doučovanie v júni po opätovnom otvorení škôl.

Neprebrané učivo z anglického jazyka z dôvodu prerušenia vyučovania na školách

od 16. 3. 2020

2. ročník (vľahjší prváci) Chatterbox Starter

- Práca s otázkou- Koľko máš rokov – nácvik komunikácie
- Používanie krátkych odpovedí – áno, nie
- Slovná zásoba – téma: hračky

- Jedlo – ovocie, zelenina
- Oblečenie
- Časti tváre
- nábytok - Moja izba

3. ročník (vlašajší druháci) F&F Starter

- Nácvik slovnej zásoby témy: Jedlo, ovocie- mám rád , nemám rád...
- Ďalšie časti tváre
- Povolania: učiteľ, čašník, veterinár, stavbár, žiak
- Oblečenie, ja mám.... (pulóver, košeľa, kabát, čiapka, opasok)
- Zvieratká
- Pomenovanie nábytku – moja izba

4. ročník (vlašajší tretiaci) F&F 1

- Plurál podstatných mien pridaním prípony -s
- Tvorit' vety pomocou : There is ... There are...
- Pýtať sa a odpovedať na otázku How many...?
- Opísať izbu na obrázku, zopakovať predložky na, v, pod
- Vedieť používať can, can't = cannot vo vetách
- Opísať zvieratko
- Rozkazovací spôsob: Let 's.... Navrhovať aktivity.

5. ročník (vlašajší štvrtáci) F&F2

- Prítomný prítomný čas – Tvorba otázky – What are you doing? - a odpovede.
- Druhý stupeň prídavných mien – Tvorba komparatívu prídavných mien.
- Jednoduchý minulý čas – kladné a záporné vety : was / were , wasn't / weren't
- Tvorenie viet v jednoduchom minulom čase : was / were
- Tvorba plurálu nepravidelných podstatných mien : man – men, woman – women, child – children
- Použitie výrazov : some, any
- Slovná zásoba, čítanie s porozumením

6. (vľaňajšia 5.A, 5.B) F&F 3

- Jednoduchý min. čas – tvorenie min. času pomocou was / were , wasn't / weren't
- Minulý čas mal / nemal – tvorenie negatívu
- Minulý čas bol, mal – opis osoby v min. čase. He / she was, had
- Tvorenie kladných a záporných viet v minulom čase : had, didn't have
- Tvorenie negatívu v minulom čase žil / nežil – lived / didn't live
- Zámery do budúcnosti : Going to – pravidlo o tvorení budúceho času
- Otázka : Is she going to.... ? Pravidlo o tvorení otázky v budúcom čase : Is she going to visit ..?

- Slovná zásoba, čítanie s porozumením

Vľaňajšia 5.B neprebrala ešte: can , cannot = can't

- Has, is – skrátený tvar
- Prítomný priebehový čas
- Určovanie času

7. A (vľaňajšia 6.A) F&F 4 – prvá polovica

- Počúvanie s porozumením: Mravec a koník(v 6. lekcii, str. 49)
- Opakovanie 6. lekcie: 53-54
- Lekcia 7: Čítanie s poroz: Naozaj sa to stane? 57
- Budúci čas: will, won't, skrátený tvar 58
- Budúci čas a prísl. určenia času: tomorrow, next time, soon 59
- Počúvanie a čítanie s poroz: Aká bude budúcnosť? 61
- 8. lekcia: Počúvanie a čít. s poroz: Koľko máme času? 63
- Otázka koľko- any/some vo vetách 64
- Počúvanie a čítanie: List z letných prázdnin 67
- Opakovanie lekcií 6-8
- Slovná zásoba, čítanie s porozumením

7.B (vľaňajšia 6. B,C) Project 2, third edition, (červená)

- Počítateľné/nepočítateľné jedlá (vo 4. lekcii) 44
- Počúvanie a čít. s poroz: Mut pôjde nakupovať 48

- Cvičenia na nácvik určenia množstva jedál 51
 - 5. lekcia: počúvanie a čít. s poroz: Moja krajina: Veľká Británia 57
 - Počasie a svetadiely 58
 - Stupňovanie prírd. mien 59
 - 6. lekcia: počúv. a čít. s poroz: Televízne programy 69
 - Budúci čas 70
 - Počúv. a čít. s poroz: Stratený tučniak 75
 - Opakovanie lekcií: 4-6
- Slovná zásoba, čítanie s porozumením

8.A (vľajšia 7.A) F&F 4 – druhá polovica

- Modálne slovesá should , could, zápor a použitie vo vetách
- Privlastňovacie zámená (F&F 4 , p. 105)
- Vzťahné zámená v súvetiach who, which
- Minulý čas – porovnanie : Jednoduchý a priebehový minulý čas – rozdiel v používaní
- Jednoduchý minulý a priebehový minulý čas , tvorba kladných oznamovacích viet.
- Súvetia s použitím : when
- Slovná zásoba, čítanie s porozumením
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností : porozumenie textu , porozumieť hlavnej myšlienke textu

8.B (vľajšia 7.B) Project 3

- Vyjadrenie budúcnosti pomocou will
 - Použitie modálnych slovies should, shouldn't, must, mustn't, don't have to.
 - Slovná zásoba, čítanie s porozumením
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

9. (vľajšia 8.A, 8.B)

- Trpný rod v prítomnom čase, oznamovacie vety, otázky. (F&F 5 p. 108)
- Nepravidelné slovesá (WB p.135)

- Tvorenie prídavných mien od sloviess príponami –ed, -ing (interest, interested, interesting, surprise, amuse, tire, confuse...). Použitie vo vetách. (F&F 5 p. 115)
- Trpný rod v minulom čase, oznamovacie vety, otázky. (F&F 5 p. 117)
- Hádanky. Z čoho je to vyrobené? (F&F 5 p. 122)
- Prvý kondicionál (8.B nepreberala vôbec)
- Slovná zásoba, čítanie s porozumením

Neprebrané učivo z nemeckého jazyka z dôvodu prerušenia vyučovania na školách od

16. 3. 2020.

8. ročník (vľajšší siedmáci) Projekt Deutsch 1

Was machst du gern? - Čo rád robíš?

Was siehst du im Fernsehen? - Čo pozeráš v TV ?

Brief fuer meinen Freund ueber die Familie- List kamarátovi o rodine

Wettervorhersage - Predpoveď počasia

Kontinente und Ferienländer- Kontinenty a dovolenkové krajiny

9. ročník (vľajšší ôsmáci) Projekt Deutsch 2

Cestovanie, cesta do školy

Násobné číslovky

Stupňovanie prídavných mien

Ročné obdobia

Perfektum nepravidelných sloviess

Vetná konštrukcia so slovesom mochten

Wie gehst du in die Schule? - Ako ideš do školy

Natur, die vier Jahreszeiten - Príroda, ročné obdobia

Schulfeier - Školská oslava

Was machst du am Abend?- Čo robíš večer?

Mein Ideal - Môj ideál

Správa PK SJL - DEJ

Elektronické vzdelávanie prinieslo nevyhnutnosť redukcie učiva a zmenu zamerania. V popredí bola čitateľská gramotnosť a utvrdzovanie už osvojených vedomostí vo všetkých ročníkoch.

Vyučujúce sa pridržali náhradného plánu, navrhnutého Ministerstvom školstva a publikovaného ako rámcového plánu na MINEDU.sk. V rámci jednotlivých predmetov bol upravený, konkretizovaný a podrobne rozpísaný v triednych knihách za dané obdobie.

V čase dištančného vzdelávania sa uplatnili tieto formy a metódy vzdelávania:

on-line vyučovanie, prostredníctvom programu Škola na webe, telefonické konzultácie, videohovory, mejlová komunikácia. Ťažisko bolo na projektoch, ktoré tvorili na zadané témy, interpretácia literárnych textov, čím sa prehlbovali zručnosti v čitateľskej gramotnosti a kontrola vypracovaných cvičení v programe a v mailoch.

U žiakov bez prístupu na internet bol osobný kontakt s vyučujúcimi pri odovzdávaní zadaní a vypracovaných úloh.

Hodnotenie: Vyučujúce hodnotili prevažne písomne slovné, v percentách priebežne a výsledným hodnotením bola známka na vysvedčení. Negatívom pri objektívnom hodnotení bola účasť rodičov, ktorí v období dištančného vzdelávania vypracúvali vo viacerých prípadoch úlohy za žiakov.

Nevýhody dištančného vzdelávania vidíme v absencii priamej spätnej väzby a osobného kontaktu v školskom prostredí, chýbala socializácia.

V predmetoch SJL, DEJ postúpili všetci žiaci 2. stupňa.

V riadnom dennom vyučovaní v šk. roku 2020/2021 v mesiacoch september – október sa zameriame na dobru toho učiva z gramatiky a dejepisu, ktoré sme nezahrnuli do dištančného vzdelávania.

Slovenský jazyk a literatúra

Literárna zložka: úspešne prebraná vo všetkých ročníkoch

Slohová zložka: absolvovaná i nad rámec pôvodných denných ČTP

Gramatická zložka: Všeobecné medzery sú v precvičovaní pravopisu formou kontrolovaných diktátov a školských pravopisných cvičení

V septembri a októbri preberieme neprebraté učivo z ročníkov:

5. ročník

akostné prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, vzory -pekný, -cudzí, synonymá, antonymá, slovesá, odvodené slová, jedno- a viacvýznamové slová

6. ročník

slovesá, príslovky priama reč, podmet, prísudok, prísudzovací sklad,

7. ročník

slovesný vid, spojky, viacnásobný vetný člen, jednočlenná veta, vety podľa členitosti, slovesná a neslovesná veta

8. ročník

obohacovanie slovnej zásoby, vedľajšie vetné členy, jednoduchá veta a súvetie

Dejepis

5.ročník

živly v prírode, pamätné miesta, človek a komunikácia

6. ročník

tri stredoveké ríše – Arabská, Byzantská, Franská, pojem feudalizmus

7. ročník

reformácia, v susedstve Turkov, Mária Terézia a Jozef II.,

8. ročník

Matica slovenská, Slováci v čase maďarizácie, vyst'ahovalectvo, Prvá svetová vojna

Správa PK MAT- FYZ- GEG-BIO-CHE-INF

Elektronické vzdelávanie prinieslo nevyhnutnosť redukcie učiva a zmenu zamerania. V popredí bola čitateľská a finančná gramotnosť a utvrdzovanie už osvojených vedomostí vo všetkých ročníkoch.

Vyučujúci sa pridžžali náhradného plánu, navrhnutého Ministerstvom školstva a publikovaného ako rámcového plánu na MINEDU.sk. V rámci jednotlivých predmetov bol upravený, konkretizovaný a podrobne rozpisáný v triednych knihách za dané obdobie.

V čase dištančného vzdelávania sa uplatnili tieto formy a metódy vzdelávania:

on-line vyučovanie, prostredníctvom programu Škola na webe, telefonické konzultácie, videohovory, mejlová komunikácia. Ťažisko bolo na projektoch, ktoré tvorili na zadané témy, na opakovaní prebraného učiva, čím sa prehľbovali zručnosti vo finančnej i čitateľskej gramotnosti a kontrola vypracovaných cvičení v programe a v mejloch.

U žiakov bez prístupu na internet bol osobný kontakt s vyučujúcimi pri odovzdávaní zadaní a vypracovaných úloh.

Hodnotenie: Vyučujúci hodnotili prevažne písomne slovne, v percentách priebežne a výsledným hodnotením bola známka na vysvedčení. Negatívom pri objektívnom hodnotení bola účasť rodičov, ktorí v období dištančného vzdelávania vypracúvali vo viacerých prípadoch úlohy za žiakov.

Nevýhody dištančného vzdelávania vidíme v absencii priamej spätnej väzby a osobného kontaktu v školskom prostredí, chýbala socializácia.

V predmetoch MAT- FYZ- GEG-BIO-CHE postúpili všetci žiaci 2. stupňa.

V riadnom dennom vyučovaní v šk. roku 2020/2021 v mesiacoch september – október sa zameriame na dobru toho učiva, ktoré sme nezahrnuli do dištančného vzdelávania.

Biológia:

V. ročník:

- Hmyz žijúci vo vode
- Lúčne a poľné bezstavovce
- Vodný ekosystém
- Polia, lúky, pasienky
- Lúčne rastliny a huby
- Poľné plodiny

VI. ročník :

- Stavba tela nekvitnúcich rastlín
- Rast a vývin semena
- Rastlinné telo ako celok
- Iné huby a lišajníky
- Mäkkýše
- hmyz

VII.ročník:

- Regulačné sústavy – žľazy s vnútorným vylučovaním
Nervová sústava
- Zmyslové orgány
- Rozmnožovacia sústava
- Zdravie a život človeka

VIII. ročník:

- Pohyb živočíchov
- Dedičnosť a premenlivosť
- Životné procesy živočíchov

IX.ročník:

- Geologická história Slovenska
- Geologická stavba SR
- Spoločenstvo
- Biosféra
- Biologická rovnováha v prírode

Matematika:

V. ročník:

- Stredová a osová súmernosť
- Grafy a tabuľky

VI.ročník:

- Uhly
- Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov
- Konštrukcia trojuholníkov
- Deliteľnosť

VII. ročník:

- Pomer, priama a nepriama úmernosť
- Významné prvky trojuholníka
- Kombinatorika
- Celé čísla

VIII.ročník:

- Šanca o pravdepodobnosť
- Obsahy geometrických útvarov
- Výrazy, vzorce a rovnice – rov. na súčet a rozdiel
- Hranoly
- Kružnica a kruh
- Výrazy, vzorce a rovnice - rovnice na súčin a podiel
- Zložitejšie rovnice
- Slovné úlohy
- Konštrukciamnohouholníkov

IX. ročník:

- Grafické znázornovanie závislostí
- Podobnosť trojuholníkov
- Štatistika

Vyhodnotenie plnenia cieľov PK a MZ:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené.

- naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávania; samoštúdium učiteľov v oblasti online vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov.

5.3 Riaditeľka školy zabezpečila zápis žiakov do prvého ročníka. Zápis sa realizoval v areáli školy, nakoľko rodičia nemali prístup k internetu až na malé výnimky. Zápis sa konal v dňoch 24. a 25. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy.

www.zszlateklasy.net/zapis.

Počet zapísaných žiakov do 1.ročníka: 46, z toho 24 dievčat, odklad 29, nezaškolení v MŠ 33.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole, sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

9. ročník navštevovalo 14 žiakov. Umiestnenie bolo nasledovné :

Na 4 - ročné študijné odbory bolo prijatých 9 žiakov, na 3 - ročné učebné odbory bolo prijatých 5 žiakov, na umeleckú školu a športovú akadémiu sa nehlásil ani jeden žiak.

Z nižších ročníkov bolo prijatých 10 žiakov na dvojročný učebný odbor.

Žiaci 6. ročníka nevyužili možnosť študovať na 8 - ročnom gymnáziu.

5.4 Kultúrno – spoločenské aktivity 2019/2020 do 10. 03. 2020

Slávnostné otvorenie šk. roka 2019/2020

Európsky týždeň športu: „Športom ku zdraviu“

Deň zdravej výživy

Privítanie prvákov

Výchovný koncert - Intolerancia - neznášanlivosť,

Výchovný koncert v kostole s pánom Bergerom,

Výchovný koncert - „Čo Slovensko dokázalo“

Planetárium

Šermiarstvo

Ruský cirkus

Halloween – ŠKD Dozvuky Halloweena

Mikuláš pre 1. stupeň

Vianočná besiedka

Vianočné trhy Győr pre učiteľov

Návšteva kina CINEMAX Dunajská Sreda – Leví kráľ

Návšteva divadla v Bratislave – BOY BAND

Návšteva vianočných trhov v Trnave

Maškarný ples

Výtvarné súťaže:

Vesmír očami detí, Farebný svet Rómov, Svet detskej fantázie, Namaľuj Vianoce,

Proti škodlivým závislostiam bez hraníc

5.5 Lyžiarsky výcvik

Lyžiarsky výcvik sa konal v termíne od 03. februára do 07. februára 2020 v lyžiarskom centre- Ski Čertov v hoteli František - Lazy pod Makytou.

Zúčastnilo sa ho 21 žiakov 6. a 7. ročníka. Žiaci si osvojili základy lyžovania podľa plánu práce. Predpísané učivo zvládli veľmi dobre. Absolvovali rôzne súťaže v lyžovaní. Ich disciplína počas LVVK bola veľmi dobrá.

5.6. Plavecký výcvik

Tento školský rok sa neuskutočnil!

5.7. Škola v prírode

Tento školský rok sa ŠvP neuskutočnil.

5.8 Základná škola sa zapájala aj do okresných súťaží :

Športové súťaže :

Prehadzovaná

Vybíjaná

Coca-Cola cup

Malý futbal

Veľký futbal

Pohár primátora mesta Šamorín

Florbal

Fusbal

Open cap Kinball

Atletika

Tenis do škôl

Prehadzovaná

Begbinton 3.miesto

Predmetové súťaže:

Medzinárodná anglická súťaž

Olympiáda z ANJ,NEJ

Biblická olympiáda

Šaliansky Maťko,

Rozprávkové vretienko,

Hviezdoslavov Kubín,

Pytagoriáda, len školské kolo

Geografická olympiáda len školské kolo

Olympiáda zo SJJ,

Technická olympiáda 2. miesto v okrese,

Výtvarné súťaže:

Rómska paleta ocenené práce

Namaľuj Vianoce

Vesmír očami detí

Vojaci očami detí

Proti škodlivým závislostiam bez hraníc

Farebný svet Rómov - Ocenená práca v I. a II kategórie

Aktivity v rámci ŠKD

Privítanie prvákov

Dopravná výchova

Mikulášsky program

Vianočný program

Dozvuky Halloweenu

Maškarný ples

Výstava žiackych prác

Beseda v školskej knižnici

Športové súťaže

5.9 Ďalšie aktivity týkajúce sa ENV:

jesenný zber papiera

Škola sa zapojila do mliečného programu „DANONE“.

5.10 Práca v ŠKD

ŠKD mal v tomto školskom roku 69 zapísaných žiakov. Pracoval v troch oddeleniach. Zapájal sa aktívne do školských akcií a vytváral si aj vlastné aktivity.

5.11 Školská knižnica

Školskú knižnicu spravovala pani učiteľka Mgr. Adriana Petrovská. Aj v tomto roku sa nám podarilo doplniť knižný fond knižnice.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky strata osobného kontaktu so žiakmi, zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh ,absencia, príp. slabé technické vybavenie, dostupnosť internetu, slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali.

Niektorí žiaci - nedostatočná motivácia, nedostatočné rozdelenie týždenného časového rozvrhu, niektorí žiaci odkázané na pomoc rodičov, časť odmietala zastupovať učiteľov, ďalej pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci mali obmedzený prístup na internet, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí –nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií - čiastočným opatrením bolo zasielanie mailov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom mailov.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku je zmiernenie následkov mimoriadnej situácie, upraviť kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania počtu pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov – zakúpiť počítače, notebuky, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, služby podporného tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

Zamestnanci školy počas uzatvorenia školy boli usmernení :

1. Zamestnanci boli oboznámení s obsahom listu od zriaďovateľa o zavretí školy
2. Pokyny pre zamestnancov:
 - a) Učiteľia – zvoliť si systém na komunikáciu so žiakmi a rodičmi, zadávanie úloh prevažne na upevňovanie a opakovanie učiva (úlohy z učebníc, pracovné listy, prezentácie, projekty...)
 - b) Vychovávateľa – spojiť sa so žiakmi, pomáhať im s domácimi úlohami

c) Upratovačky – dezinfekcia priestorov: chodby, toalety, triedy, kancelárie, zborovňa, kabinety, telocvičňa

d) Školník – vykonávanie potrebných opráv, spolupracovať s upratovačkami

f) Tajomníčka – kancelárske práce

g) Asistentky - zapojiť ich do dištančného vzdelávania, ponúknuť pomoc žiakom, kontaktovať zákonných zástupcov podľa potreby v prípade potreby

3. Triedni učitelia – upozorniť rodičov, že ak sa v rodine alebo v blízkom okolí vyskytne vírusové ochorenie COVID-19 (koronavírus), treba to okamžite hlásiť. Táto povinnosť platí aj pre všetkých zamestnancov školy.

4. O ďalších prípadných zmenách a krokoch budú zamestnanci informovaní. Riaditeľka školy upravila prácu na pracovisku, mimo pracoviska, resp. kombináciu práce na a mimo pracoviska formou oznámení o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre nepedagogických, pedagogických zamestnancov.

Od 1. 6. 2020 naša škola fungovala škola v zmysle pokynov zriaďovateľa školy a riaditeľky školy bez žiakov, nadväzujúcich na ROZHODNUTIE Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 a na základe podmienok a možností zriaďovateľa a školy. Pred návratom zamestnancov od 16. 06. 2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia. Každé ráno sa merala telesná teplota zamestnancom školy.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch činnosti, jej výsledkoch.

7. Záver

Ak by som mala hodnotiť smerovanie našej školy, musím konštatovať, že naša škola, naši žiaci, naši pedagógovia dosiahli veľký pokrok vo výchovno-vzdelávacej práci i v osobnostnom raste. Sformoval sa kolektív ľudí, ktorí chcú zlepšiť imidž školy. Ešte je veľa vecí, ktoré treba zlepšiť, veľa problémov, ktoré treba vyriešiť, ale ak budeme pokračovať v našej začatej práci, určite cieľ, ktorý sme si vytýčili, dosiahneme. Škola vytvára dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti žiakov na svoju školu, región, v ktorom sa narodili, a v ktorom žijú. Život školy sa riadi školským poriadkom, ktorý vytvára

podmienky pre dobré vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi. Žiaci sú systematicky vedení k dodržiavaniu pravidiel, spoločenského správania a dobrých medziľudských vzťahov. Správanie a konanie väčšiny žiakov je kultivované, ale u niektorých dochádza k porušovaniu školského poriadku, v niektorých prípadoch i vedome.

b/ Počty žiakov školy

V školskom roku 2019/2020 bolo na škole 391 žiakov, z toho 203 dievčat. Vyučovanie prebiehalo v 19 triedach. So špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami bolo 8 žiakov, päť žiakov s poruchou učenia , jeden žiak má narušenú komunikačnú schopnosť, a dve žiačky majú mentálny postih. Žiaci boli individuálne integrovaní, rediagnostikovanie bolo spravené v spolupráci s Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Dunajskej Strede.

Pedagogickí zamestnanci boli oboznámení s Metodickými pokynmi o výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania na ZŠ a tak isto aj pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. Pre každého žiaka bol vypracovaný IVP.

k 15. 9. 2019

2. – 4. ročník	200 žiakov, z toho	103 dievčat
5. – 9. ročník	191 žiakov, z toho	100 dievčat
Spolu:	391 žiakov, z toho	203 dievčat

k 15. 9. 2020

1. -4. ročník	213 žiakov, z toho	112 dievčat
5. – 9. ročník	189 žiakov, z toho	94 dievčat
Spolu:	402 žiakov, z toho	206 dievčat

Z celkového počtu je 14,48 % žiakov z málopodnetného rodinného prostredia.

1.- 4. ročník neprospeľo: 6 žiakov, z toho 3 dievčatá, nikto nemal komisionálne skúšky

5.- 9. ročník neprospeľo: 7 žiakov, z toho 3 dievčatá, nikto nemal komisionálne skúšky.

Priemerný počet žiakov : 1.- 4. ročník 22,2
5.- 9. ročník 21,2
Priemerný počet žiakov : 1.- 9. ročník 21,72

V školskom roku 2019/2020 pracovali 3 oddelenia ŠKD, počet zapísaných žiakov: 69

Priemer v ŠKD : 23,00

c/ Počet zapísaných žiakov do 1.ročníka: 46, z toho 24 dievčat, odklad 29, nezaškolení v MŠ 33.

d/ Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach

9. ročník navštevovalo 14 žiakov. Umiestnenie bolo nasledovné :

Na 4 - ročné študijné odbory bolo prijatých 9 žiakov, na 3 - ročné učebné odbory bolo prijatých 5 žiakov, na umeleckú školu a športovú akadémiu sa nehlásil ani jeden žiak.

Z nižších ročníkov bolo prijatých 10 žiakov na dvojročný učebný odbor.

Žiaci 6. ročníka nevyužili možnosť študovať na 8 - ročnom gymnáziu.

e/ Hodnotenie a klasifikácia

1. - 4. ročník

Priemery známok z vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch v šk. r. 2019/2020

trieda	SJL	ANJ	MAT	VLA	PDA/ PVO
I. A					
I. B					
I.C					

II. A	1,86	-	1,81	-	1,43
II. B	2,75	-	2,41	-	2,08
III. A	2,36	2,14	2,11	2,07	2,21
III. B	3,60	3,40	3,60	3,20	3,40
IV. A	1,95	1,81	1,90	1,72	1,72
IV. B	3,37	3,18	3,06	3,00	3,12
Priemer:	2,64	2,63	2,48	2,49	2,32

V školskom roku 2019/2020 prváci na konci šk. roka boli hodnotení ústne, na základe mimoriadnej situácie Covidu 19 - rozhodnutia MŠ ministra Branislava Gröhlinga.

5. - 9. ročník

Priemery známok z vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch v šk. r. 2019/2020

	SJL	ANJ	NEJ	MA T	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN
V. A	2,45	2,40	-	2,60	-	-	2,25	1,65	1,95	-
V. B	3,40	3,40	-	3,40	-	-	3,53	3,20	3,13	-
VI. A	2,92	2,79	-	3,08	2,42	-	2,50	2,50	2,00	-
VI. B	4,00	3,90	-	3,60	4,00	-	3,90	3,30	3,70	-
VI. C	3,95	4,00	-	3,83	3,87	-	3,91	3,61	3,83	
VII. A	2,73	2,73	2,78	3,00	2,30	2,39	2,73	2,82	1,86	-
VII. B	3,76	3,58	3,47	3,76	3,70	3,41	3,64	3,41	3,23	-
VIII. A	2,40	2,60	2,00	2,70	2,30	2,16	2,27	2,77	1,70	-
VIII. B	3,71	3,23	3,17	3,23	2,58	2,52	2,89	3,17	2,70	-
IX.	2,92	2,85	3,14	2,92	2,92	2,71	2,28	3,14	1,92	-
Priemer:	3,22	3,14	2,91	2,68	3,01	2,63	2,99	2,95	2,60	-

Občianska náuka na konci školského. roka bola hodnotená slovom absolvoval/a.

Počet žiakov, ktorí mali povolenú komisionálnu skúšku: **0**

Komisionálne skúšky sa nekonali. - / COVID19/ nariadenie MŠ.

Vedomostná úroveň žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky tento školský rok neboli preverované s riaditeľskými testami.

Výsledky externých meraní Testovanie 5 - 2019

Trieda:	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika % v SR	Slovenský jazyk a literatura % v SR
V.	34	31	63,40 %	64,80 %
Priemerná percentuálna úspešnosť školy			56,28 %	56,09 %

Testovanie 9 sa 01. 04. 2020 neuskutočnilo!

f/ Učebný plán uplatňovaný v šk. roku 2019/2020 na ZŠ

Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program: **4. - 9. ročník**

Inovovaný vzdelávací program, inovovaný školský vzdelávací program: 9. ročník od 01.09.2019

Na základe psychologického vyšetrenia a na žiadosť rodiča bol žiakom odporúčaný prestup do ŠZŠ. Z prvého stupňa prešli 2 žiaci.

V školskom roku 2019/2020 bolo 8 integrovaných žiakov:

Ročník	Počet žiakov:
V.	2
VI.	3
VII.	1

g/ Počet zamestnancov školy

zamestnanci ZŠ spolu:	34
pedagogickí zam:	25
kvalifikovaní:	23
z toho: nekvalifikovaní:	0
doplňujúci vzdel.:	0
vychovávateľky:	3
asistenti:	3
Nepedagogickí zamestnanci:	8

Odbornosť vyučovania

I.stupeň:

1. A	neodborne
1. B	neodborne
1.C	odborne
2. A	odborne
2. B	odborne
3. A	odborne
3. B	neodborne
4. A	odborne
4. B	odborne

II.stupeň

SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEG	MAT	FYZ	CHE	BIO	TEH	OBN	VYV	TEV	HUV
100%	100%	100%	100%	100%	75%	0 %	100%	100%	100%	0%	100%	100%	70%

I. stupeň, vychovávateľky

II. stupeň

P.č.	Meno, priezvisko, titul	Vzdelanie	P.č.	Meno, priezvisko, titul	Vzdelanie
1.	Veronika Nagyová, Mgr.		14.	Veronika Mészárosová, Mgr.	SJL
2.	Gabriela Horsik, Mgr.	I. stupeň, NEJ TEH	15.	Zuzana Tóthová, Mgr.	NEJ, ANJ, HUV, FRA
3.	Mária Valocsayová, Ing.		16.	Adriana Petrovská, Mgr.	SJL, DEJ

4.	Dagmar Krúlová, Mgr.	TSV, NEJ	17.	Miloš Horička, Mgr.	NBV
5.	Judita Nagyová, Mgr.	I. stupeň	18.	Marianna Šťandová, Mgr.	SJL
6.	Eva Bodóová, Mgr.	I. stupeň	19.	Alexander Takács	TSV
7.	Eleonóra Bartalosová, Mgr.	RUJ, ZEM, ANJ	20.	Katarína Pisarcíková, Ing.	DPŠ, BIO
8.	Gabriela Hertelová, Mgr.	I. stupeň	21.	Gertrúda Lelkesová, Ing.	DPŠ, CHE
9.	Katarína Vlahyová	vychovávateľst vo	22.	Andrea Bordášová, Ing.	SJL
10.	Silvia Dohoráková, Mgr	1. stupeň	23.	Artúr Farkaš, Mgr.	II. stupeň ENV
11.	Erika Vargová, Mgr.	I. stupeň	24.	Monika Keszöczeová, Mgr.	II. stupeň ENV
12.	Michaela Krúlová, Ing.		25.	Etela Farkašová, Mgr.	RUJ, NEJ, DEJ
13.	Michaela Maslišová, Mgr.				

Na škole pracujú 3 asistentky: asistent učiteľa Žaneta Botlóová a pedagogický asistentky Monika Rigóová a Miroslava Szakálová - pri žiakovi Patrikovi Tankóovi na 50% .

h/ Vzdelávanie zamestnancov ZŠ

03 .09. 2019 sa uskutočnilo školenie pod vedením Ing. Václava Števka:

„Riešenie konfliktov medzi zamestnancami“

„Teambulding a budovanie vzťahov na pracovisku“

Školenie BOZP

Priebeh vzdelávania:

Forma vzdelávania:	Počet vzdelávaných:	Pokračuje:	Ukončilo:
Kontinuálne vzdelávanie:	0	0	0
Rozširujúce štúdium:	0	0	0
IKT:	0	0	0
Funkčné vzdelávanie:	0		0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0

Jednorázové semináre a metodické akcie:

Seminár pre učiteľky ANJ	- 4 učiteľky
Seminár pre matematikárov I. st.	- 2 učiteľky
Seminár k šlabikáru	- 2 učiteľky
Stretnutie učiteľov TEV	- 1 učiteľ
Porada výchovných poradcov	- 1 učiteľka
Seminár pre vedúcich knižníc	- 1 učiteľka

Vedenie školy zabezpečovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci pracovných porád na tieto témy:

1. Pracovný a vnútorný poriadok
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Prevencia šikanovania

Mgr. Farkašová Etela

Ing. Andrea Bordášová

Ing. Katarína Pisarcíková

i/ Kultúrno – spoločenské aktivity 2019/2020

Slávnostné otvorenie šk. roka 2019/2020

Európsky týždeň športu: „Športom ku zdraviu“

Deň zdravej výživy

Privítanie prvákov

Výchovný koncert - Intolerancia - neznášanlivosť ,

Výchovný koncert v kostole s pánom Bergerom,

Výchovný koncert - „Čo Slovensko dokázalo“

Planetárium

Šermiarstvo

Ruský cirkus

Halloween – ŠKD Dozvuky Halloweena

Mikuláš pre 1. stupeň

Vianočná besiedka

Vianočné trhy Győr pre učiteľov

Návšteva kina CINEMAX Dunajská Sreda – Leví kráľ

Návšteva divadla v Bratislave – BOY BAND

Návšteva vianočných trhov v Trnave

Maškarný ples

Výtvarné súťaže:

*Vesmír očami detí, Farebný svet Rómov, Svet detskej fantázie, Namaľuj Vianoce,
Proti škodlivým závislostiam bez hraníc*

2. Lyžiarsky výcvik

Lyžiarsky výcvik sa konal v termíne od 03. februára do 07. februára 2020 v lyžiarskom centre- Ski Čertov v hoteli František - Lazy pod Makytou.

Zúčastnilo sa ho 21 žiakov 6. a 7. ročníka. Žiaci si osvojili základy lyžovania podľa plánu práce. Predpísané učivo zvládli veľmi dobre. Absolvovali rôzne súťaže v lyžovaní. Ich disciplína počas LVVK bola veľmi dobrá.

3. Plavecký výcvik

Tento školský rok sa neuskutečnilo!

4. Škola v prírode

Tento školský rok sa ŠvP neuskutečnilo

5. Základná škola sa zapájala aj do okresných súťaží :

Športové súťaže :

Prehadzovaná

Vybíjaná

Coca-Cola cup

Malý futbal

Veľký futbal

Pohár primátora mesta Šamorín

Florbal

Futsal

Open cap Kinball

Atletika

Tenis do škôl

Prehadzovaná

Begbinton 3.miesto

Predmetové súťaže:

Medzinárodná anglická súťaž

Olympiáda z ANJ,NEJ

Biblická olympiáda

Šaliansky Matko,

Rozprávkové vretienko,

Hviezdoslavov Kubín,

Pytagoriáda, len školské kolo

Geografická olympiáda len školské kolo

Olympiáda zo SJL,

Technická olympiáda 2. miesto v okrese,

Výtvarné súťaže:

Rómska paleta ocenené práce

Namaľuj Vianoce

Vesmír očami detí

Vojaci očami detí

Proti škodlivým závislostiam bez hraníc

Farebný svet Rómov - Ocenená práca v I. a II kategórie

Aktivity v rámci ŠKD

Privítanie prvákov

Dopravná výchova

Mikulášsky program

Vianočný program

Dozvuky Hallowenu

Maškarný ples

Výstava žiackych prác

Beseda v školskej knižnici

Športové súťaže

6. Ďalšie aktivity týkajúce sa ENV:

jesenný zber papiera

Škola sa zapojila do mliečneho programu „DANONE“.

Práca v ŠKD

ŠKD mal v tomto školskom roku 69 zapísaných žiakov. Pracoval v troch oddeleniach. Zapájal sa aktívne do školských akcií a vytváral si aj vlastné aktivity.

Školská knižnica

Školskú knižnicu spravovala pani učiteľka Mgr. Adriana Petrovská. Aj v tomto roku sa nám podarilo doplniť knižný fond knižnice.

Zviditeľňovanie školy

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnilo na našej škole veľa akcií. Využívali sme všetky dostupné prostriedky na zviditeľnenie našej práce. Škola sa dostáva do povedomia širokej verejnosti aj kultúrnymi vystúpeniami a organizovaním výstavy žiackych prác - Tvorivé dielne.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Aj v školskom roku 2019/2020 sme vylepšili materiálno-technickú základňu školy. Vymenili sme okná v jedálni – 10 okien. Vymaľovali sme chodby na prízemí, a na poschodí pri riaditeľni, boli vymenené svetlá na týchto chodbách. Vymaľovali sme šatne v telocvični a dali nové gumy na podlahu, boli vymenené aj svetlá v kabinete TSV. Dali sme opraviť izoláciu nad šatňou a na triedach medzi budovami. Nafarbili sme vešiaky v šatni. Nakúpili sme nábytok do tried a 4 ks dataprojektorov. Podarilo sa nám doplniť knižný fond.

Priestorové a materiálno-technické podmienky boli na postačujúcej úrovni v súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov.

Uskutočnili sa revízie elektriny, hasiacich prístrojov, plynu, hromozvodu, telocvične a komína.

Škola vlastní jedáleň, ale nie je vybavená kuchyňa, preto sa strava dováža zo susednej MŠ. Počet stravníkov: 85

m/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti

Hospodárenie školy sa riadilo rozpočtom, vytvoreným na základe normatífov, vychádzajúcich zo Zákona č.597/2003 Z.z.o financovaní základných, stredných škôl a školských zariadení a financovanie školských zariadení z podielových daní obce. Financovanie školskej družiny sa uskutočňovalo cestou podielových daní. Prenájmy priestorov školy so súhlasom zriaďovateľa značne prispeli k zlepšeniu finančnej situácie školy.

Finančné prostriedky na prevádzku školy a na mzdy pracovníkov nám stačili.

n/ Ciele, ktoré si škola vytýčila v ďalšom školskom roku

- zvládnuť rastúce požiadavky obsahu vzdelávania a výchovy, ktorá sa uskutočňuje v zložitých podmienkach transformácie a humanizácie výchovno - vyučovacieho procesu,
- naďalej pokračovať vo vonkajšej diferenciacii žiakov, aby sa dosiahli lepšie výsledky vo vyučovacom procese,
- zabezpečiť vzdelávanie učiteľov ANJ,
- zapájať sa do okresných súťaží,
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi,
- získať kvalifikovaných učiteľov FYZ, MAT,
- získať kvalifikovaného učiteľa na I.stupeň

II. INFORMÁCIE O ŠKOLE

Na škole pracovalo 20 krúžkov. Boli nasledovné :

Meno vyučujúceho	Názov krúžku
Mgr. Erika Vargová	Z každého rožka troška

Mgr. Gabriela Hertelová	Z každého rožka troška
Mgr. Eleonóra Bartaloso sová	Výtvarný+čitateľský+športový
Mgr. Michaela Maslišová	Z každého rožka troška
Mgr. Gabriela Horsik	Šport MIX
Mgr. Gabriela Horsik	Kružok NEJ
Mgr. Veronika Mészáros sová	Výtvarný krúžok
Mgr. Artúr Farkaš	Športový krúžok
Ing. Katarína Piváková	Pohybový krúžok
Mgr. Eva Bodóová	Športom ku zdraviu
Mgr. Adriana Petrovská	Čitateľský – KNIŽNICA
Mgr. Adrianna Šťandová	Cvičenia zo SJL
Ing. Mária Valocsayová	Technický krúžok
Mgr. Judita Nagyová	Včielky
Mgr. Veronika Nagyová	Šikovníček
Mgr. Miloš Horička	Stretko
Mgr. Dagmar Krúlová	Z každého rožka troška
Káčer	Volejbal
Žaneta Botlúová	Doučovanie
Žaneta Botlúová	Doučovanie

Pri zabezpečení krúžkovej činnosti sme aj v tomto školskom roku využívali vzdelávacie poukazy. Odovzdaných poukazov bolo **386**.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov a opatrení

SWOT analýza

Silné stránky školy:

- kvalita pedagogického zboru,

- vhodná veková rôznorodosť pedagogického zboru,
- široká ponuka mimoškolskej činnosti,
- možnosť zapojenia sa žiakov z I. stupňa do rôznej krúžkovej činnosti,
- tradičné, veľmi bohaté a kvalitné organizovanie mimoškolských aktivít pre žiakov školy na báze dobrovoľnosti (akadémie, kurzy, exkurzie, výlety ...)
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná skúška, IKT,...),
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- dobrá spolupráca s obcou,
- úspechy žiakov v rôznych súťažiach,
- vyučovanie cudzích jazykov ANJ už od 1. ročníka,
- kvalitná práca výchovného poradcu,
- pestrosť a rozmanitosť voľnočasových aktivít,
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak,
- vytváranie priestoru pre riešenie podnetov žiakov formou žiackeho parlamentu,
- estetizácia prostredia,

Slabé stránky školy:

- narastajúci počet žiakov v hmotnej núdzi,
- slabá spolupráca s rodičmi problémových detí,
- neodbornosť vyučovania FYZ, MAT
- slabá motivácia žiakov,
- vybavenosť školskej knižnice,
- málo sponzorov,
- absencia multifunkčného športového areálu,
- absencia špeciálnych učební pre FYZ, CHE, HUV a VYV

Príležitosti školy:

- získať žiakov z okolitých obcí,
- využiť organizačné schopnosti pedagógov,
- zvýšenie podpory zo strany rodičov,
- prezentácia školy na verejnosti,
- ponuky na vzdelávanie učiteľov,
- vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu,
- posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD,
- zvýšiť využitie počítačov priamo vo vyučovacom procese v rámci vyučovacích predmetov predmetov,
- odbornosť vyučovania skvalitniť na 100%,
- výmena pedagogických skúseností,
- využívať moderné i formálne technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry.

Riziká školy:

- trojjazyčné prostredie,
- negatívne správanie sa žiakov na verejnosti ohrozuje dobré meno školy,
- slabé kompetencie pedagógov pri riešení výchovných problémov,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy,
- možnosť výberu inej školy,
- nezáujem rodičov venovať sa viacej deťom,
- nezáujem o učiteľské povolanie,
- slabá finančná motivácia pre učiteľov,
- nárast patologických javov a sociálnych problémov,
- demografický pokles populácie – menej detí v škole,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,

Návrhy opatrení

- dôslednejšie realizovať jednotný postup učiteľov pri dodržovaní školského poriadku,

- k zvýšeniu motivácie žiakov využívať neustále inovatívne, alternatívne, aktivizujúce metódy na vyučovacích hodinách a používať moderné didaktické pomôcky,
- v maximálnej miere uplatňovať humanizačné prvky vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívať interaktívne vyučovanie.

Rada školy

RŠ sa vyjadrovala k ekonomickým a koncepčným otázkam a bola prizývaná podľa potreby na zasadnutiach vedenia školy.

Záver

Vedenie školy sa chce touto cestou poďakovať v školskom roku 2019/2020 svojim **zamestnancom** za ich kvalitnú, kreatívnu a perfektne odvedenú prácu, **žiakom** za ich tvorivosť a aktivitu.

Zároveň ďakujeme **zriaďovateľovi, poslancom obce** za ich ústretový prístup k našim požiadavkám i potrebám, za poskytnutie finančnej podpory **30.000 €**.

Veľmi pekne ďakujeme!!!

Riaditeľka školy: Mgr. E. Farkašová

Vypracovala: Mgr. Monika Keszóczeová