

Základná škola, Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy

**Školský vzdelávací program
1. stupňa základnej školy**

**ISCED 0- Predprimárne vzdelávanie
Nultý ročník**

Školský vzdelávací program

Základná škola – 1. stupeň

Názov - motto : „Učíme sa pre život, múdrosť robí človeka slobodným“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 0**

Dĺžka štúdia **1-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Mgr. Etela Farkašová

Názov školy : Základná škola

Adresa : Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy

IČO : 36094081

Riaditeľka školy: Mgr. Etela Farkašová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : vedúca MZ

Zriaďovateľ:

Názov : Obecný úrad, Zlaté Klasy

Adresa : Poštová 550, 930 39 Zlaté Klasy

Kontakty : ottó Csicsay, starosta obce

Telefón/fax: 03156

Mail:

Platnosť dokumentu od 2.9.2016

Podpis riaditeľky ZŠ školy

I Všeobecná charakteristika školy

1 Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovanou školou. Je situovaná v strede obce v samostatnej lokalite v peknom prírodnom prostredí. V jej okolí sa nachádza veľký školský pozemok, ktorý je plný zelene. Za posledné roky školu navštevuje okolo 370-390 žiakov. Máme zriadené 1 nultý ročník. V ročníkoch 1.- 4. je 8 tried a na ročníkoch 5.- 9. 10 tried. Základná škola, Hlavná25, 930 39 Zlaté Klasy je spádovou školou pre obce : Čenkovce, Nový Trh, Nový Život, Tonkovce.

2 Charakteristika žiakov

Žiaci prichádzajú do školy s veľkou jazykovou bariérou. Mnohí potrebujú starostlivosť psychológa a špeciálneho pedagóga. Mnohí nenavštevujú MŠ, do školy prichádzajú nepripravení, málo zruční.

3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje 25 učiteľov z toho 24 kvalifikovaných a 1 nekvalifikovaný učiteľ. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 42 rokov. Na prvom stupni pracujú 1 asistentka, 1 asistentka učiteľa.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí a koordinátor environmentálnej výchovy. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. Prevádzku školy zabezpečuje 6 nepedagogických pracovníkov.

Zamestnanci školy majú vytvorené podmienky pre kariérny a profesijný rast.

4 Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty - protidrogové programy, Zdravá škola, projekty IKT

Rozvoj IKT na škole - INFOVEK

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti prístupnosti počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, skrášľovanie životného prostredia, ENV a humanizácie medziľudských vzťahov. Vianočná školská akadémia, posedenie pri jedličke, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, jesenný a jarný zber papiera akadémia pri príležitosti Dňa matiek, slávnostná rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, Deň vody, Deň Zeme.

5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola je otvorená každému, kto o jej prácu prejaví záujem. Rodičia získavajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackej knižky, aktívov rodičovských združení a konzultačných dní.

Všetky náročne stanovené ciele a úlohy je možné plniť len v úzkej spolupráci s rodičmi a inými subjektmi. Spolupracujeme s radou školy a s rodičovskou radou, snažíme sa ich získať pre ciele školy. Neustále ich informujeme o práci školy, stanovených programoch, jej výsledkoch, ponuke pre žiakov aj rodičov. Na zasadnutiach rady školy a rodičovskej rady sa pravidelne zúčastňujú, minimálne 4-krát ročne.

Dôležitým faktorom je podpora a spolupráca so zriaďovateľom obce.

V rámci tejto spolupráce škola sprístupňuje priestory ihriska na realizáciu telovýchovnej činnosti obyvateľov obce. Ďalej škola poskytuje tieto služby :

- ✓ poradenstvo špeciálneho pedagóga
- ✓ poradenstvo psychológa
- ✓ zabezpečovanie kultúrnych programov

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie Dunajská Streda, s Centrom špeciálno- pedagogickej poradne v Dunajskej Strede, s Úradom sociálnych vecí a rodiny a políciou.

Poradenské služby zabezpečuje výchovný poradca spolu s vedením školy, triednym učiteľom a ďalšími pedagogickými pracovníkmi.

Zameranie poradenských služieb:

- ✓ poradenstvo žiakom v oblasti učebných postupov, štýlov a stratégií, poradenstvo rodičom a žiakom vo výchove a vzdelávaní
- ✓ poradenstvo pri školskej neúspešnosti, postup riešenia neprospechu a podpora žiaka v zlepšení, prevencia neúspechu
- ✓ poradenstvo pri riešení prevencie patologických javov – rodine a žiakovi, postupy riešenia v spolupráci s výchovným poradcom a pedagogických pracovníkov
- ✓ poradenstvo v ťažkých životných situáciách žiakom, rodičom v súvislosti s výchovou detí
- ✓ barierové poradenstvo, voľba školy

- ✓ poradenstvo pri integrácii žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, vrátane žiakov z odlišného kultúrneho prostredia a žiaka zo sociálnym znevýhodnením
- ✓ poradenstvo ku vzdelávaniu mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov
- ✓ metodická podpora učiteľom v psychologických a špeciálne pedagogických, pri pedagogickej práci so žiakmi
- ✓ poskytovanie informácií o ďalších službách poradenských zariadení a spolupráca s ďalšími odbornými inštitúciami

Prezentujeme a zviditeľňujeme sa na internetovej stránke školy www.zszlately.net.

Na základe zákona č.596/2003 Z.z.o štátnej správe a školskej samospráve a zriaďovateľa škola zriaďuje Radu školy.

Zloženie rady školy

Rada školy má 11 členov:

- 4 volení zástupcovia rodičov,
- 2 volení zástupcovia pedagogických zamestnancov,
- 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov,
- 4delegovaní zástupcovia obecného zastupiteľstva,

RŠ sa schádza približne 2 krát počas školského roka, prípadne podľa potreby. RŠ je vedením školy informovaná o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji.

6 Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má 18 učební, z toho jedna je učebňou pre nultý ročník a dve sú počítačovou učebňou (25počítačov). V popoludňajších hodinách je využívaná pre krúžkovú činnosť. Dve triedy na prvom poschodí sú vybavené audiovizuálnou technikou. Učebné pomôcky sú uskladnené v 6. kabinetoch, ktoré sú dopĺňané novšími typmi. Školské ihrisko ešte nie je zmodernizované. Škola má telocvičňu, odborné učebne, jedáleň, klubovňu, školskú knižnicu.

7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a na vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prezentované na informačných tabuliach a nástenkách.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

V škole je dostupná lekárnička, vybavená podľa predpisov, uložená na dostupnom mieste, ako aj kontakty na RZP a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti interiéru i exteriéru školy. Vyučovanie sa vykonáva so zreteľom na hygienu učenia a vek žiakov. Pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP. Jeden zamestnanec má kurz Prvej pomoci, a tak môže v prípade potreby zaistiť prvú pomoc. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej vyhlášky. V odbornej učebni je na viditeľnom mieste umiestnený prevádzkový poriadok a pravidlá bezpečného správania.

II Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania

ISCED 0 – predprimárne vzdelanie

2 Pedagogický princíp školy

Úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom,

občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si

3 Charakteristika nultého ročníka

Úlohou nultého ročníka základnej školy je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Nultý ročník základnej školy, po prerokovaní so zriaďovateľom školy, zriaďuje riaditeľ školy a je jej integrálnou súčasťou. Do nultého ročníka sa zaraďujú deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nie je u nich vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka základnej školy za jeden rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ základnej školy rozhodne o jeho zaradení do nultého ročníka základnej školy alebo odklade začiatku povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo na odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast, poradenského zariadenia, alebo na návrh riaditeľa predškolského zariadenia, ak ho dieťa navštevuje, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je vyšetrenie CPPPP (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), ktoré môže byť realizované aj na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Podľa školského zákona, dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia dieťa alebo žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti. Na identifikovanie žiakov pochádzajúcich z tohto prostredia je to týchto päť kritérií:

- aspoň jeden rodič poberá dávky v hmotnej núdzi,
- aspoň jeden rodič je nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie aspoň jedného rodiča je základné,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, v byte nie je zavedená elektrická prípojka),
- vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme žiaka žijúceho v prostredí, ktoré spĺňa aspoň tri z uvedených kritérií.

Trieda sa môže zriaďiť pri minimálnom počte 8 žiakov a maximálnom počte 16 žiakov.

Na škole je zriadená jedna trieda nultého ročníka. V jednej triede nultého ročníka je zaradených 12 žiakov. Všetci žiaci sú žiakmi so ŠVVP.

Usporiadanie triedy má:

- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní
- hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

4.Organizácia práce v nultom ročníku

Práca v nultom ročníku si vyžaduje skúseného pedagóga (učiteľ, vychovávateľ, asistent učiteľa), ktorý prešiel všetkými ročníkmi ISCED1, chce túto prácu vykonávať, je dostatočne motivovaný, môže organizovať výchovno-vzdelávací proces v blokoch alebo vyučovacích hodinách, pričom prestávky zaraďuje podľa potreby žiakov. Na začiatku školského roka vypracuje tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov pre nultý ročník na základe špecifických schopností žiakov v spolupráci s poradenským zariadením a predkladá ho riaditeľovi základnej školy na schválenie. Denné časové rozvrhnutie činnosti si organizuje vyučujúci. Vyhláška č. 320/2008 Z. z. o základnej škole § 6 ods. 11 uvádza: „podľa podmienok školy môžu v triede nultého ročníka vyučovať viacerí pedagogickí zamestnanci. Pre pedagogického zamestnanca pracujúceho v nultom ročníku základnej školy sa odporúča 22-hodinový týždenný základný úväzok“ (vyhláška č. 320/2008 Z .z).

Pedagogická dokumentácia

Podľa školského zákona § 11 pedagogickú dokumentáciu tvoria:

- učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy,
- triedna kniha pre 0. ročník základnej školy,
- triedny výkaz pre 0. ročník základnej školy,

- rozvrh hodín,
- školský poriadok školy,
- tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovaných predmetov,
- správa zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

5.Vysvedčenie

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011, kde sa v čl. 1 ods. 5 uvádza: „Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami, vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.“ Článok 3 tohto pokynu upresňuje stupne: a) dosiahol veľmi dobré výsledky, b) dosiahol dobré výsledky, c) dosiahol uspokojivé výsledky. Slovný komentár je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

III. Východiská na rozvíjanie kompetencií v primárnom vzdelávaní Psychomotorické

kompetencie (spôsobilosti) – poukazujú na to, že dieťa na konci nultého ročníka používa v činnosti všetky zmysly, ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, ovláda základné lokomočné pohyby, používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavuje grafomotorickú gramotnosť, správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Základy sebauvedomenia: prezentujú žiaka nultého ročníka ako osobnosť, ktorá si uvedomuje vlastnú identitu, prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, správa sa sebaisto v rôznych situáciách, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) Základy angažovanosti: presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

Sociálne (interpersonálne) kompetencie má osvojené dieťa, ktoré sa správa empaticky k svojmu okoliu, správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju, preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi spoločensky prijateľné kontakty, pozerá sa na svet aj očami druhých, utvára harmonické vzťahy, rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne, pomáha druhým pomocou dospelého aj samostatne, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Komunikatívne kompetencie sú zvládnuté vtedy, ak dieťa vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, reprodukuje oznamy, texty, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, komunikuje osvojené poznatky, prejavuje predčitateľskú gramotnosť, chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov: sú zvládnuté vtedy, ak dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, rieši samostatne alebo pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, rieši jednoduché problémové úlohy, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) Základy kritického myslenia: porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď., odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c) Základy tvorivého myslenia: uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie má dieťa nultého ročníka osvojené vtedy, ak prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. vzťahov, učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, prekonáva prekážky v učení, plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení. Každé dieťa je prirodzene zvedavé sa rado sa hrá. práve cez hru môžeme žiaka nultého ročníka učiť sa.

Informačné kompetencie - dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskej školy (od osôb v okolí prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

4 Pedagogické stratégie (metódy a formy)

Teoretické východiská v pedagogike:

Humanistická pedagogika - individuálny prístup, partnerský vzťah, tvorivosť, samostatnosť a aktivita, dôvera a spolurozhodovanie

Otvorené vyučovanie - výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja, kvalitná komunikácia na základe partnerstva

Globálna výchova - celistvosť v procese výchovy a vzdelávania

Tvorivo-humanistická výchova - tvorivý a ľudský prístup k výchove žiaka a potom aj k jeho vzdelávaniu

V teórii vyučovania rozlišujeme tieto hlavné oblasti:

- organizačné formy výučby
- metódy vyučovania ,
- didaktické prostriedky

Kategorizácia a klasifikácia metód výchovno-vzdelávacej činnosti

Vzdelávacie metódy systematicky triedime podľa:

1. zdroja poznania a druhov poznatkov
2. aktivity a samostatnosti účastníkov
3. logických postupov
4. fáz vzdelávacieho procesu
5. podľa spôsobu interakcie

Vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhu poznatkov:

- I. a/ Slovné metódy – monologické (výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie)
 - dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia)
- b/ Písomné – písomné práce, práca s textom
- II. Demonštračné metódy
- III. Praktické metódy - nácvik zručností

Vzdelávacie metódy podľa aktivity, resp. miery samostatnosti učiaceho sa žiaka v procese výučby:

- oznamovacie
- problémové
- tvorivé

Vzdelávacie metódy podľa logických postupov:

- induktívne
- deduktívne
- analytické
- syntetické

Vzdelávacie metódy podľa fáz vyučovacieho procesu:

- metódy motivačného charakteru
- fixačného charakteru
- expozičného charakteru
- diagnostické metódy

Vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie:

- frontálne
- skupinové
- individuálne

Organizačné formy výučby

Základné: - vyučovacia hodina

Ostatné: - vychádzka

- exkurzia

- výlet

- besedy

- kurzy- praktické aktivity- terénne pozorovania

Podľa počtu žiakov:- frontálne- -skupinové - -individuálne. Podľa dĺžky trvania:- krátkodobé

napr. vyučovacia hodina /- dlhodobé / výlet, exkurzia, vychádzky

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

2. Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina : ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, - v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

- vyučovací jazyk školy je iný, ako jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

- vyučovací jazyk školy je iný, ako jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme vtedy, ak prostredie, v ktorom žije spĺňa aspoň tri z hore uvedených kritérií.

3. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...)

dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov detí so základnou školou
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce deti

4. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prehľad prierezových tém:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Multikultúrna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Úlohy dopravnej výchovy:

✓ oboznámiť žiakov s pravidlami cestnej premávky - bezpečná cesta do a zo školy, dopravné značky, semafor, priechody pre chodcov, účastníci cestnej premávky (chodci, cyklisti, dopravné prostriedky...)

✓ oboznámiť žiakov so zásadami bezpečnej jazdy na bicykli - beseda s príslušníkom Policajného zboru.

Úlohy environmentálnej výchovy

✓ žiaci získajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie

✓ oboznámiť žiakov so základnými pravidlami triedenia odpadu a jeho realizáciou doma a v škole

Úlohy mediálnej výchovy:

✓ viesť žiakov k tomu, aby lepšie chápali a poznali pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku média využívali

✓ rozvíjať u žiakov schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Úlohy ochrany života a zdravia:

✓ formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

✓ poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

✓ rozvinúť morálne vlastnosti žiakov

✓ formovať u žiakov predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Úlohy prierezovej témy tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

- ✓ rozvíjať u žiakov schopnosti komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt
- ✓ oboznámiť žiakov s postupnosťou jednotlivých krokov a metodológiou tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v jednotlivých predmetoch,
- ✓ naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Úlohy regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry

- ✓ vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.
- ✓ oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami a kultúrou vlastnej obce, jej flórou a faunou

Úlohy multikultúrnej výchovy

- ✓ viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio - kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia
- ✓ viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.
- ✓ podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka
- ✓ viesť žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami
- ✓ viesť žiakov k chápaniu prítomnosti univerzálnych hodnôt v iných kultúrach
- ✓ podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážené so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín
- ✓ poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie
- ✓ podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí
- ✓ podporovať ochotu skúmať okolie
- ✓ rozvíjať sebareflexiu a klásať základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram
- ✓ rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu
- ✓ vyhľadávaniu pokojného riešenia
- ✓ rozvíjať schopnosť porozumieť neverbálnej komunikácii
- ✓ rozvíjať schopnosť kultivovane a primerane komunikovať s pomocou vyjadrovacích prostriedkov vlastnej kultúry.

Úlohy prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj

- ✓ viesť žiakov k dodržiavaniu ľudských práv človeka v konkrétnych situáciách
- ✓ rozvíjať u žiakov sebaúctu, sebadôveru
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných
- ✓ rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať prevenciu pred šikanovaním, užívaním návykových látok.

5. Prierezové témy sú uvedené v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

ISCED nultý ročník Školský učebný plán pre 0 ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia		6
Rozvíjanie komunikačných schopností		
Matematika a práca s informáciami		
Zmyslová výchova a základy matematikých predstáv		4
Človek a svet práce		
Pracovné vyučovanie		3
Umenie a kultúra		
Rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova		4
Hudobno - pohybová výchova		3
Zdravie a pohyb		
Telesná výchova		2

Štruktúra učebných osnov

vyučovacieho predmetu:

Názov predmetu	Rozvíjanie komunikačných schopností
Časový rozsah výučby	6 hodiny týždenne, 196 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ , Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy
Názov ŠkVP	Učíme sa pre život, múdrosť robí človeka slobodným
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet rozvíja reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

Ciele predmetu

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RVK) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

Kompetencie

- poznať svoje rodné meno a priezvisko, bydlisko, členov najbližšej rodiny a príbuzenské vzťahy,

- poznať okolie školy, iného spoločenského prostredia,
- poznať základné pravidlá spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávať a diferencovať nehudobné a hudobné zvuky (smer, výšku, dĺžku ,trvanie) ako prípravu na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávať a rozlišovať rod a číslo podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovať prebiehajúce činnosti,
- použiť zámena namiesto podstatných a prídavných mien, tvoriť jednoduchém vety podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovedať na jednoduché otázky,
- doplňovať neúplné vety,
- poznávať pojmy označujúce smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- vedieť reprodukovať jednoduché riekanky, pesničky,

Obsah predmetu

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferencácia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- doplňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, v , vedľa, pri, nad, pod, vpredu

a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
· jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky),

Rozširujúce učivo

1. Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - zaradíme ako rozširujúce učivo aj prvé hlásky zo šlabikára pre 1. ročník ZŠ.

Rozširujúce učivo by v každom prípade mali preberať len tí žiaci, ktorí zvládli sluchovú diferenciáciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak , že zvládnu písanie tvarov písmen.

Ak začnú preberať prvé hlásky v predmete rozvoj komunikačných schopností (RVK) súčasne preberajú súvzťažné učivo v predmete rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGM). Dieťa má totiž poznávať zvukovú podobu - určitú hlásku a grafickú podobu - to isté písmeno súčasne, bez rušivého pôsobenia iných hlások a písmen.

2.V predmete RVK a RGM preberáme hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradíme ich od februára. Začíname so zvukovou diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova.

Pri osvojovaní a upevňovaní učiva využívame hry a jeden z existujúcich alternatívnych šlabikárov.

Medzipredmetové vzťahy sa prelínajú všetkými predmetmi nultého ročníka.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova :Škola, Hra, Jar, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

Ochrana života a zdravia : Zdravie, Starostlivosť o svoje zdravie

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Rodina, Chlapec a dievča, Mama

Dopravná výchova : Dopravné prostriedky

Osobnostný a sociálny rozvoj : Ľudské telo, Spolužiaci, Jarné práce

Estetická výchova : Oblečenie, Hygiena

Rozvoj tvorivého myslenia : Denný režim , Remeslá, Hra

Bezpečnosť a ochrana zdravia : Zdravie, Starostlivosť o zdravie

Regionálna výchova : Vianoce, Veľká noc

Čitateľská gramotnosť sa rozvíja v predmete Rozvoj komunikačných schopností.

Hodnotenie

V nultom ročníku hodnotíme podľa Metodického pokynu na hodnotenie č. 22/ 2011 a to slovné stupňami: veľmi dobré výsledky

dobré výsledky

uspokojivé výsledky.

Žiakov hodnotíme priebežne, verbálne, motivačne a ústne.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania				Učebné zdroje
Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiál, výučebné prostredia
1. Utváranie pojmov-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Virgovičová : Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnetofón, Tv
2. Poznatky o predmetoch-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnetofón, Tv
3. Kategorizovanie pojmov-30h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnetofón, Tv
4. Jednoduché myšlienkové operácie-40h	-motivačné -slovné -expozičné -názorné -samostatnej práce	komplexný	-vyučovacia hodina -skupinová práca -individuálna práca	Šlabikár, Maľovaná abeceda, Nápovedné obrázky	Rádiomagnetofón, Tv

5. Rečová komunikácia-48h

**-motivačné
-slovné
-expozičné
-názorné
-samostatnej práce**

komplexný

**-vyučovacia hodina
-skupinová práca
-individuálna práca**

**Šlabikár,
Maľovaná abeceda,
Nápovedné obrázky**

Rádiomagnetofón, Tv

Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu: ZMR	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv
Názov predmetu	matematických predstáv
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ ,Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy
Názov ŠkVP	Učíme sa pre život, múdrosť robí človeka slobodným
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozlišovanie základných farieb, geometrických tvarov, buduje predstavu čísla u žiakov, porovnávanie množstva a priestorovú orientáciu.

Ciele predmetu

- Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.
- Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.
- Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.
- Vytvorenie prvotných predstáv o čísle.
- Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.
- Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 10.

Kompetencie

- uvedomiť si svoje zmyslové vnímanie
- rozlišovať vnemy, vôňa, zápach, chuť
- rozvíjať fonetický sluch
- poznávať a určovať farby
- orientovať sa v priestore a čase
- porovnávať a triediť predmety

- prirad'ovat' čísla k množstvu
- poznať prirodzené čísla v obore do 10
- vytvárať súbory s daným počtom prvkov

Obsah predmetu

- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.
- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.
- Rozvíjanie fonematického sluchu.
- Rozlišovanie vôní a zápachov.
- Uvedomovanie si rôznych chutí.
- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.
- Zrková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.
- Poznávanie a určovanie farieb.
- Zameriavanie pozornosti.
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo.
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlišenie dňa a noci, kalendár prírody.
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov.
- Prirad'ovanie, tvorenie dvojíc.
- Odhad množstva - veľa, málo, nič.
- Porovnávanie súborov prirad'ovaním – viac, menej.
- Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc.
- Číselný rad 0 až 10.
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný).
- Prirad'ovanie čísla k množstvu.
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom).
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.
- Práca so stavebnicami.
- Skladanie obrazcov z geometrických tvarov.
- Kreslenie v štvorcovej sieti.

Rozširujúce učivo

- písanie číslíc.

Medzipredmetové vzťahy sa prelínajú všetkými predmetmi nultého ročníka.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj : Orientácia v priestore, Základy prirad'ovania, Poznávanie farieb, Porovnávanie a triedenie predmetov

Dopravná výchova : Orientácia v priestore

Multikultúrna výchova : Sluchová orientácia, Číselný rad, Porovnávanie predmetov

Ochrana života a zdravia : Časti ľudského tela,

Mediálna výchova : Rozvíjanie hmatu, Orientácia v rade, Rozlišovanie kruhu ,orientácia v čase, v priestore, Pravo ľavá orientácia, Identifikácia kruhu, štvorca

Regionálna výchova : Rozvíjanie sluchu, Orientácia v priestore, Rozlišovanie štvorca, množstva

Čitateľská gramotnosť

V predmete rozvíjame komunikačné schopnosti žiakov s dôrazom na porozumenie pri zádavaní a riešení úloh.

Hodnotenie

V nultom ročníku hodnotíme podľa Metodického pokynu na hodnotenie č. 22/ 2011 a to slovné stupňami: veľmi dobré výsledky

dobré výsledky

uspokojivé výsledky.

Žiakov hodnotíme priebežne, verbálne, motivačne a ústne.

Názov tematického celku		Stratégia vyučovania			Učebné z
Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ma výu pro
1. Rozvoj vnímania a pamäti-36h	motivačný rozhovor, pozorovanie, didaktické hry, expozičné	Induktívny	vyučovacia hodina, frontálna práca, individuálna práca	Lehoťanová Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagnetofón, DVD, TV, CD
2. Rozlišovanie zmyslových pocitov -30h	motivačný rozhovor, porovnávanie, samostatná práca, problémové vyučovanie	Induktívny	vyučovacia hodina, frontálna práca, individuálna práca	Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagnetofón, DVD, TV, CD
3. Matematické pojmy-36h	Didaktické hry, problémové vyučovanie, samostatná práca, expozičné, demonštračné	induktívny, deduktívny	vyučovacia hodina, frontálna práca, individuálna práca	Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagnetofón, DVD, TV, CD
4. Numerácia v obore prirodzených čísel do 10-30h	Didaktické hry, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor	Induktívne	Vyučovacia hodina, praktické aktivity, skupinové vyučovanie, práca vo dvojici	Matematika pre 1. ročník, PL	Rádiomagnetofón, DVD, TV, CD

Štruktúra učebných osnov

vyučovacieho predmetu: TEV

Názov predmetu :TEV

Časový rozsah výučby

2hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Ročník

nultý

Škola

ZŠ Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy

Názov ŠkVP

Učíme sa pre život, múdrosť robí
človeka slobodným

Kód a názov ŠVP

ISCED nultý ročník

Stupeň vzdelania

prvý stupeň základnej školy

Dĺžka štúdia

1 rok

Forma štúdia

denná

Vyučovací jazyk

slovenský

Charakteristika predmetu

- vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb

- je dominantne zamerané na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti

- telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie

- telesná výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku

- prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. Viest' k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

Kompetencie

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť.

Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti.

- rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti,
- cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa,
- naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie,
- viesť k bezpečnosti pri cvičení,
- naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku,
- cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu,
- pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode,
- prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

Obsah predmetu

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
4. Pohybové hry
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance
6. Vychádzky do prírody
7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

Prierezové témy

Ochrana života a zdravia : Manipulačné pohybové a prípravné športové hry, Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti, Psychomotorické cvičenia a hry

Estetická výchova : Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti, Kreatívne a estetické pohybové činnosti, Psychomotorické cvičenia a hry

Osobný a sociálny rozvoj : Psychomotorické cvičenia a hry, Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti

Bezpečnosť a ochrana zdravia : Ochrana života a zdravia

Hodnotenie

Obsah hodnotenia žiakov by sa malo sústrediť na pozitívnu motiváciu, učiteľ vyzdvihuje žiaka v tom, v čom sa mu darí. Hodnotí bez klasifikácie. Na vysvedčení uvádzame absolvoval/ neabsolvoval. U menej úspešných žiakov je nutný individuálny prístup učiteľa a pomoc asistenta učiteľa.

Štruktúra učebných osnov	Hudobno – pohybová výchova
vyučovacieho predmetu: HPD	
Názov predmetu	
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ,Hlavná 25, 930 39 Zlaté Klasy
Názov ŠkVP	Učíme sa pre život,múdrosť robí človeka slobodným
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynulo nadväzuje na prirodzené predpoklady detí a ich sklony k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať. V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov. V primárnom

vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel.

Ciele predmetu

- Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.
- Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu,
- Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.
- Rozvíjanie rytmického cítenia.
- Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.
- Nácvič jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.
- Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

kompetencie

Sociálne a komunikačné kompetencie

-žiak rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci najjednoduchších hudobných foriem

-reaguje pohybom na znejúcu hudbu, pohybom vyjadruje metru, tempo, dynamiku a smer melódie

-učiteľ formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu školy, v rodine, pozitívne vzťahy k prírode

-vedie žiakov k hrdosti na slovenské kultúrne bohatstvo a históriu

Kompetencie učiť sa učiť

-žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne v jednohlase

-učiteľ umožňuje každému žiakovi zažiť úspech

Kompetencie riešiť problémy

-žiak rozoznáva v prúde znejúcej hudby niektoré hudobné nástroje

Obsah predmetu

- Dychové cvičenia.
- Rozvíjanie citlivosti sluchu.
- Rozlišovanie zvukov a tónov.
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov.
- Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek.
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus.
- Spoločný spev s učiteľom.
- Spievanie s rôznou hlasitosťou.

- Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev.
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie).
- Vystihnutie rytmu tleskaním, udieraním.
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom.
- Počúvanie hudby, pesničiek.
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií.
- Nácvik jednoduchých tancov

Obsahový štandard

Pestovateľské práce-Vychádzka do prírody
 Sebaobslužné práce- umývanie rúk
 Sebaobslužné práce- Používanie WC
 Sebaobslužné práce- Vyzliekanie a obliekanie, prezúvanie
 Práca s drobným materiálom-Pohľadnica s jesenným motívom
 Práca s papierom- šarkan
 Figúrky z listov- práca s príř. materiálom
 Navliekanie korálok - práca s drob. materiálom

 Pestovateľské práce- kútik živej prírody
 Práca s papierom- púpava
 Práca s drobným materiálom- oblepovanie
 Montážne a demontážne práce- puzzle
 Práca s papierom- vláčik
 Pestovateľské práce –školský pozemok
 Práca s papierom- myška
 Sebaobslužné práce- upratovanie

Výkonový štandard

Zbierať a poznávať rozličný prírodný materiál
 Osvojovanie hygienických návykov
 Správne používanie toalety, hygiena
 Vyzliekanie a obliekanie odevov, prezúvanie prezuviek
 Spracovanie nazbieraného materiálu do formy pohľadnice
 Trhaním papiera zhotoviť maketu šarkana
 Využívanie fantázie pri dotváraní príř. materiálu
 Rozvíjanie jemnej motoriky, radenie fareb. a tvarových prvkov
 Zriadenie kútika živej prírody v triede-
 Strihaním lepením vytvoríme plastický obraz púpavy
 Oblepovanie škatuliek farebným papierom
 Skladanie dielikov do obrázku
 Lepenie zápalkových škatúl a oblepovanie papierom
 Zbieranie papiera v areáli školy
 Vytvorenie myšky z rolky toaletného papiera
 Čistíme a upratujeme svoju triedu

Prierezové témy

Environmentálna výchova: Návnik pesničky, Experimentovanie so zvukmi, Návnik správneho držania tela, Návnik riekanky, rozvíjanie rytmického cítenia

Ochrana života a zdravia : Návnik piesne, Počúvanie ľudovej hudby, Vyjadrenie pohybu zvukom

Osobnostný a sociálny rozvoj : Pohybové hry, Návnik tanca. Návnik piesne s pohybom, Opakovanie piesní

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra : Hudobno – pohybové činnosti, Dychové cvičenia, Návnik piesne, Dramatizácia piesne, Pohybová hra, Návnik vianočných veršov , piesní, kolied

Multikultúrna výchova : Počúvanie hudby, Návnik jednoduchého tanca ,Hra na hudobných nástrojoch

Mediálna výchova : Návnik pokynov, Návnik veľkonočných vinšov, Počúvanie CD, Rozvíjanie kreativity, Návnik správnej artikulácie

Dopravná výchova : Návnik riekanky, hry na rozvíjanie fonematického zvuku

Hodnotenie

Obsah hodnotenia žiakov by sa malo sústreďovať na pozitívnu motiváciu, učiteľ vyzdvihuje žiaka v tom, v čom sa mu darí. Hodnotí sa ústne, bez klasifikácie. Na vysvedčení uvádzame absolvoval/ neabsolvoval. U menej úspešných žiakov je nutný individuálny prístup učiteľa a pomoc asistenta učiteľa.

Názov tematického celku

Stratégia vyučovania

Učebné z

Metódy	Postupy	Formy práce	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ma výu pro
Muzikálno-vokálne činnosti-20h	imitačná , intonačná, vokálno-intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Pavelčák, Čanáky Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC DVD prehrávač, CD nosiče
Základy speváckych návykov-30h	imitačná , intonačná, vokálno-intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie	Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC DVD prehrávač, CD nosiče,
Rozvoj rytmického čítania-15h	imitačná , intonačná, vokálno-intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC DVD prehrávač, CD nosiče,
imitačná , intonačná, vokálno- intonačná, Rozvoj pohybových schopností-15h	tvorivá dramatika, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	hravé formy, improvizácia, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	Zborníky ľudových piesni aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Magnetofón, PC, DVD a učebnice HV pre 1.-4. ročník	inšt aku pre
Nácvik jednoduchých tancov a hier-19h	imitačná , intonačná, vokálno-intonačná, kombinovaná metóda, indukcia, dedukcia, pozorovanie, problémové	tvorivá dramatika, hudobný dialóg, samostatné objavovanie hudby	hravé formy, improvizácia, aktivizačné a motivačné, upevňovanie vedomosti a zručnosti, preverovanie, precvičovanie a hodnotenie.	Zborníky ľudových piesni a učebnice HV pre 1.-4. ročník	Magnetofón, PC, DVD prehrávač, CD nosiče

Štruktúra učebných osnov	Pracovná výchova
Názov predmetu	PNV
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	nultý
Škola	ZŠ,Hlavná 25,930 39 Zlaté Klasy
Názov ŠkVP	Učíme sa pre život,múdrosť robí človeka slobodným
Kód a názov ŠVP	ISCED nultý ročník
Stupeň vzdelania	prvý stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na osvojovanie si hygienických návykov, rozvíjanie jemnej motoriky, fantázie, osvojovanie si rôznych techník a materiálov.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy.

Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine,
- naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

Obsah predmetu

Obsahom predmetu pracovnej výchovy sú:

- Sebaobslužné práce
- základné hygienické návyky
- základná sebaobsluha
- udržiavanie čistoty svojho okolia
- Pestovateľské práce

- poznávanie a ochrana prírody
- aktívna účasť na ochrane prírody
- Práca s drobným materiálom
- rozvoj jemnej motoriky
- manipulácia s rôznymi materiálmi
- Práca s papierom
- skladanie, trhanie, strihanie papiera ,obkresľovanie
- Práca s modelovacím materiálom
- jednoduché pracovné úkony
- miesenie a modelovanie modelovacích materiálov· Montážne a demontážne práce - práca so stavebnicou

Prierezové témy:

Environmentálna výchova : Pestovateľské práce, Obrázok z listov, snehuliak, Dom, Rukavička, Jarný strom kvet

Osobnostný a sociálny rozvoj : Sebaobslužné práce, Mašlička, Modelovanie, Montážne a demontážne práce

Dopravná výchova : Harmonika z papiera, Korytnačka, púpava, Práca s drobným materiálom, Puzzle, Vláčik

Multikultúrna výchova : Montážne a demontážne práce, Čiapka z papiera, Modelovanie ovocia a zeleniny

Regionálna výchova : Ikebana, veniec, Snehové vločky, Vianočné ozdoby, Sova, Kraslice, Ohrada

Mediálna výchova : Bábika z vlny, Modelovanie ovocia a zeleniny

Hodnotenie:

Obsah hodnotenia žiakov by sa malo sústrediť na pozitívnu motiváciu, učiteľ vyzdvihuje žiaka v tom, v čom sa mu darí. Hodnotí sa ústne, bez klasifikácie. Na vysvedčení uvádzame absolvoval / neabsolvoval. U menej úspešných žiakov je nutný individuálny prístup učiteľa a pomoc asistenta učiteľa.