

Základná škola, Hlavná 787/25, 930 39 Zlaté Klasy

**Inovovaný školský vzdelávací program
1. stupňa základnej školy**

ISCED 1

1.,2., 3. ročník

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED 1 – ZŠ ZLATÉ KLASY

Motto: „Učíme sa pre život, múdrosť robí človeka slobodným.“

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka vzdelania: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Zlaté Klasy Hlavná 787/25, 93039

IČO:36094081

Riaditeľ školy: Mgr. Etela Farkašová

Zástupca riaditeľa: Mgr. Monika Keszöczeová

Zriaďovateľ: Obecný úrad

Adresa: Zlaté Klasy Poštová 550

Kontakty: OttoCsicsay - starosta obce

Platnosť: dokumentu od 01. 09. 2015

Aktualizačná poznámka:

Inovovaný školský vzdelávací program je každý školský rok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Pre školský rok 2015/2016 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.08.2015 pre I. ročník a aj v rade školy dňa 27. 08. 2015. Pre 2. ročník je platný od 01.09.2016.

Pre ročníky 3. a 4. platí Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ISCED 1 na ZŠ Zlaté Klasy, ktorý vstúpil do platnosti 01. 09. 2008.

Inovovaný školský vzdelávací program je každý školský rok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Pre školský rok 2017/2018 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.08.2017 pre 3. ročník a rada školy odsúhlasila ŠkVP, platný od 01.09.2017. ŠkVP pre I.stupeň (ISCED 1) ZŠ Zlaté Klasy platnosť od 01.09.2018 pre 4.ročník.

Záznamy o platnosti, revidovaní a aktualizácii

i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Zlaté Klasy

ŠkVP- platnosť

i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1)

na ZŠ Zlaté Klasy

platnosť od 1.9.2015 (pre 1. ročník)

doplňky v období február – august 2016

Poznámka:

V školskom roku 2015/2016 sa v ročníkoch 2.-4. vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 1. stupeň (ISCED1) platného od 01.09.2008

Druh zmeny

implementácia Národného štandardu rozvoja FIG

i-UO a TVVP pre 1. ročník
+ **dotatok „FIG v podmienkach ZŠ
na ZŠ Zlaté Klasy
platnosť od 1.9.2015–
aktualizácia k 1.9.2016 (pre 1. a 2. ročník)**

Poznámka:

*V školskom roku 2016/2017 sa v ročníkoch 3.-4. vyučuje podľa ŠVP +
ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ Zlaté Klasy (ISCED1) platného od 01.09.2008*

Druh zmeny

aktualizácia údajov o škole

a RUP na šk.r. 2016-2017

i-UO a TVVP pre 2. ročník

implementácia Národnej

stratégie zvyšovania úrovne

a kontinuálneho rozvoja CTG

(materiál „Stratégia rozvoja CTG

v podmienkach ZŠ Zlaté Klasy“)

a Národného programu prevencie obezity...

Záznamy o platnosti, revidovaní a aktualizácii

i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) na ZŠ Zlaté Klasy

ŠkVP- platnosť

i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED 1)

na ZŠ Zlaté Klasy

platnosť od 1.9.2017 (pre 3. ročník)

doplňky v období august- október 2017

Poznámka:

*V školskom roku 2017/2018 sa v ročníku 4. vyučuje podľa ŠVP +
ŠkVP pre 1. stupeň (ISCED1) platného od 01.09.2008*

I. Všeobecná charakteristika školy:

1. Veľkosť školy

Základná škola v Zlatých Klasoch je plno organizovanou školou s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je Obecny úrad v Zlatých Klasoch, ktorý zriadil túto školu ako svoju rozpočtovú organizáciu. Škola poskytuje úplné základné vzdelanie.

Štruktúra školy : úplná, plno organizovaná s ročníkmi 1. – 9.

Kapacita žiakov: celkom 393 žiakov, z toho 1. stupeň ISCED 1 - 192 žiakov

Počet tried podľa ročníkov:

Nultý ročník – 1 trieda v školskom roku 2017/2018

1. ročník – 2 triedy 3 triedy

2. ročník – 2 triedy 2 triedy

3. ročník – 2 triedy 2 triedy

4. ročník – 2 triedy 2 triedy

Umiestnenie školy je veľmi výhodné. Je v centre obce, mimo hlavnej cesty, v samostatnom areáli s prevahou zelenej trávinatej plochy. Škola má k dispozícii tri budovy a veľkú telocvičňu. V staršej budove sú umiestnené triedy pre žiakov 1. a 2 ročníka so zborovňou pre učiteľky 1. a 2. ročníka a jedno oddelenie ŠK. V hlavnej zadnej budove sú umiestnené triedy pre druhý stupeň, riaditeľňou, zborovňou, kabinetmi a špeciálnymi triedami. V zadnej budove na prízemí sa nachádza jedáleň školy a na poschodí 3 a 4. ročník a druhé oddelenie ŠK.

Posledné roky má naša ZŠ Zlaté Klasycca.370-393 žiakov. Revidované: v školskom roku 2017/2018 počet žiakov vzrástol na 403.

2. Charakteristika žiakov

Škola je spádová, teda okrem žiakov s trvalým pobytom v Zlatých Klasoch do nej dochádzajú aj žiaci z nasledovných okolitých obcí: Čenkovce, Nový Život – Tonkovce, Nový Život - Eliašovce, Nový Trh a Hubice.

Na škole prevládajú žiaci s priemernou vedomostnou úrovňou. Talentovaní žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych súťažiach. Tri štvrtinu z celkového počtu žiakov tvoria žiaci rómskej populácie. Žiaľ, sú to vo veľkej väčšine deti, ktoré prichádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a škola je pre ne obvykle prvým priestorom, v ktorom si môžu osvojiť základné sociálne správanie. Ďalším, nemenej dôležitým faktorom je to, že viac ako 1/3 žiakov žije v inom jazykovom prostredí ako je vyučovací jazyk školy (deti maďarskej národnosti) a škola je často pre nich výlučným miestom, kde komunikujú po slovensky. Preobidve tieto skupiny žiakov je pri nástupe do školy príznačná neznalosť resp. minimálna znalosť slovenského jazyka s veľmi obmedzenou slovnou zásobou a komunikačnou schopnosťou. Žiaci komunikujú po slovensky iba počas vyučovania a to spôsobuje, že v osvojovaní si slovenského jazyka napredujú veľmi pomaly a následne majú problémy s chápaním učiva i v ostatných predmetoch.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami venujeme zvýšenú pozornosť, no naša snaha nie je vždy korunovaná úspechom.

V školskom roku 2016-2017 máme na škole evidovaných 7 integrovaných žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Prevažná väčšina učiteľov má požadovanú kvalifikáciu na vyučovanie svojich predmetov.

Dbáme na zásady dobrých vzťahov v kolektíve, úlohy, ktorými ich poverujeme rozdeľujeme rovnomerne medzi jednotlivých pedagogických pracovníkov.

Na škole pracujú výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu drogovej závislosti. Svoju prácu si plnia zodpovedne.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydáva riaditeľka školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ sa na túto časť prijímania do základnej školy pripravujú už počas pobytu v škôlke. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a ak o prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal jeho zákonný zástupca.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľka školy pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa na tunajšej škole.

5. Dlhodobé projekty

Škola sa dlhodobo zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy.

Každoročne sa zapája do projektov .

Naša ZŠ sa aktívne zapája aj do dlhodobých projektov, ktorých cieľom je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu (**Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ, Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecné vzdelávacie predmety**), a do projektov, ktoré napomáhajú využívanie IKT vo výchove a vzdelávaní s akcentom na predmetové vyučovanie (**Planéta vedomostí, Digiškola, Videoškola, Digitálna knižnica, e-testovanie**).

Projekty školy zamerané na podporu zvyšovania kvality vyučovacieho procesu, posilnenie osobnostného rozvoja detí a zvýšenie efektívnej spolupráce .

Učitelia školy sa aktívne zapájajú najmä do projektov, ktoré im umožňujú do vyučovania zavádzať moderné vyučovacie metódy. Sú registrovaní na portáli **Planéta vedomostí**, kde majú vytvorené svoje kontá. Prostredníctvom E škola sa využíva aj portál **digitálna knižnica.ska** ďalšie. Škola je registrovaná v **Rezortnom informačnom systéme (RIS)** a v **RIAM**. Prostredníctvom **agendy E škol** sme vytvorili vlastný školský IS, ktorý sme využili aj na vytvorenie vlastnej webovej stránky. Webovú stránku našej ZŠ **www.zszlateklasy.net** sme začali budovať v 2009 a v súčasnosti ju neustále aktualizujeme a dopĺňame. Web stránka školy okrem toho, že plní funkciu výchovno-vzdelávaciu informuje verejnosť, rodičov, žiakov o našich aktivitách a úspechoch. Na tejto stránke verejnosť podrobne informujeme o programe školy, jej zameraní, o výsledkoch a o pripravovaných aktivitách a pod. Jej návštevnosť je veľmi dobrá, rodičia id' ďalšia verejnosť ju hodnotia veľmi pozitívne.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Získavame rodičov pre spoluprácu a pomoc pri organizovaní akcií uskutočňovaných školou vrátane exkurzií a školských výletov. Taktiež využívame ich odbornosť pri zabezpečovaní drobných

údržbárskych prác. Na zabezpečenie materiálo – technického vybavenia školy žiadame finančnú výpomoc od Obecného úradu, ktorý nám prispieva každým rokom určitou finančnou čiastkou.

Rada školy má 11 členov a zasadá pri riešení závažných problémov a prijímaní dôležitých rozhodnutí. Je volená na 5 ročné obdobie.

Spolupráca so ZRPŠ je na dobrej úrovni. Forma organizovania ZRPŠ je na celoškolskej úrovni a taktiež na triednej úrovni. Spoluprácu s rodičmi sme premietli aj do dlhodobých projektov školy, ktoré by mali podporiť osvetu a poradenstvo pre rodiny sociálne znevýhodnené, najmä rómske rodiny; aktivizovať záujem rodičov o spoluprácu so školou, aby školu vnímali ako miesto, kde sa dieťa pripravuje na život v procese, na ktorom sa podieľa tím troch rovnocenných partnerov (dieťa – pedagóg - rodič).

Spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou hodnotíme kladne. Žiaci, ktorých navrhujeme na vyšetrenia sú pravidelne vyšetrovaní. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňuje na stretnutiach v oblasti výchovného poradenstva.

S pedagogickými fakultami spolupracujeme formou vyplňania dotazníkov, ktoré sú pridelené jednotlivým vyučujúcim a v realizácii dlhodobých projektov školy.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola sa nachádza v dvoch budovách, ktoré sú v rozsiahlom školskom areáli. V prednej budove je umiestnené 4 triedy a jedno oddelenie ŠK, v zadnej budove nad jedálňou sú umiestnené 4 triedy 3. a 4. ročníka a druhé oddelenie ŠK.

V hlavnej budove sú uložené všetky triedy druhého stupňa školy, špeciálne učebne a kabinety.

Telocvičňa je umiestnená pri hlavnej budove, je vyhovujúca a využívame ju spoločne so SZŠ.

Škola má 2 učebnevýpočtovej techniky, ktorá je vybavená 25 počítačmi + 1 učiteľská pracovná jednotka s PC/ s napojením na internet.

Počítačové vybavenie učebne spolu s dataprojektorom sme získali v rámci projektu

„Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“ r. 2009. Učebňa, v ktorej

sa „infovekové“ počítače nachádzajú, sa využíva najmä na výučbu práce s počítačom a základy informatiky. Usilujeme sa využívať ju aj na predmetové vyučovanie. Máme 3 interaktívne tabule, ktoré sme získali v rámci projektov „Modernizácia vzdelávania na ZŠ“.

Vybavenie predmetových kabinetov nie je dostačujúce (mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy). Uvedomujeme si, že pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, ale narážame na nedostatok finančných prostriedkov. Kabinety sa snažíme podľa našich možností každoročne postupne dopĺňať modernými učebnými pomôckami, ktoré nám umožnia tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Časť predmetových kabinetov (GEG, SJL, BIO, MAT, INF) sme doplnili novými pomôckami, didaktickým materiálom a výukovým softvérom. O nové tituly pravidelne obohacujeme fond žiackeho oddelenia školskej knižnice a učiteľské oddelenie školskej knižnice s akcentom na čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť.

Podarilo sa nám zakúpiť nové učebné pomôcky (mapy) na anglický jazyk , geografiu, dejepis biológia.

Pokračujeme v obnove nábytkového fondu v učebniach a dokupujeme aj nové zariadenia, keramické tabule, pomôcky a športové náčinie do telocvične.

Škola má v školskom areáli k dispozícii vyhovujúce školské ihrisko. Do úpravy niektorých plôch však potrebujeme už tiež investovať.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Zapájame žiakov do úpravy okolia školy, výsadby zelene, parkových častí, kvetov. Každému žiakovi dáme možnosť, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Žiakov oboznamujeme s aktualitami na nástenných novinách, ktoré sú vždy vhodne upravené k danej téme.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Najintenzívnejšie a najaktuálnejšie sa tento zámer sleduje najmä v prvých týždňoch septembra. Snažíme sa, aby žiaci poznali svoje silné a slabé stránky a pedagogické stratégie sa snažíme orientovať na riešenie problémových situácií.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona. Sú zakotvené v:

- **Organizačnom poriadku,**
- **Školskom poriadku,** ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, kompetencie členov vedenia školy a učiteľov,
- **predpisoch BOZP pre žiakov** a zamestnancov školy,
- vo všetkých relevantných dokumentoch z oblasti **Práv dieťaťa.**

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o BOZP. Dbáme na dodržiavanie bezpečnostných predpisov počas všetkých vyučovacích hodín. Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania sa na hodinách, počas prestávok a na hromadných školských podujatiach. Základné pravidlá sú zakotvené aj vo vnútornom školskom poriadku. V odborných učebniach, dielnach a telocvičniach sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu. V súlade s učebnými osnovami sa žiaci 2-krát ročne zúčastňujú teoretických aj praktických účelových cvičení. Všetci zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevencii požiaru. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a revízií uskutočňujeme podľa stanoveného harmonogramu. Všetky školské a pracovné úrazy sú

zaznamenávané v knihe úrazov. Revízy a bezpečnostný technik vykonáva pravidelné kontroly telocvične, elektroinštalácie, bleskozvodov, protipožiarnej ochrany, strojov a zariadení.

V učebnom procese sme v rámci prevencie a bezpečného správania sa na cestách vhodne zaradili do jednotlivých predmetov prierezové témy o pravidlách cestnej premávky. Súčasťou prevencie sociálno–patologických javov a drogových závislostí je plán koordinátora PDDZ, ktorý organizuje rôzne akcie, prednášky, besedy pracovníkmi CPPPaP, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a orgánmi činnými v trestnom konaní.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Naším prvoradým zámerom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať. Pri vyhľadávaní informácií musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zoradiť do systému.

Prioritou je zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania modernizáciou obsahu a využívaním nových výsledkov výskumu s cieľom formovať harmonicky rozvinutú osobnosť.

V záujme osobnostného napredovania detí budeme podporovať také kognitívne činnosti ako sú vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Všeobecne ich možno zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podporuje nadaných a talentovaných žiakov pre ich ďalšie napredovanie. Systematickým vylepšovaním podmienok prispieva k zvýšeniu gramotnosti v oblasti IKT žiakov školy. Bude naďalej rozvíjať ich digitálnu, čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, finančnú a mediálnu gramotnosť. Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (anglický a nemecký jazyk) so

zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť, využívanie v praxi a pre ďalšie vzdelávanie s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formuje u žiakov tvorivý a zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Ďalej podporuje a rozvíja ich kritický, objektívny postoj, vyjadrovanie s prihliadnutím na ich sebakritickosť a sebahodnotenie. Trvalú pozornosť venujeme skvalitňovaniu pripravenosti pedagogických pracovníkov na dosiahnutie výchovno-vyučovacích výsledkov, cieľov a úloh a upevňovaniu ich zodpovednosť za dosahované výsledky, sústavnému zlepšovaniu podmienok pre ich úspešnú prácu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Snažíme sa pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu tak, aby im bol vlastný tvorivý životný štýl, vnútorná motivácia, emocionálna inteligencia, sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie. Budeme dbať na výchovu v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi chceme žiakov viesť k osvojeniu si dobrého učebného štýlu, aby boli schopní poznať svoje silné i svoje slabé stránky, budovali si svoju osobnostnú integritu v duchu humanitných princípov a aby sa z nich stali pracovití, zodpovední, morálne vyspelí a slobodní ľudia a občania s vlasteneckým a národným cítením a hrdosťou. Pre správne smerovanie a tvorenie týchto hodnôt škola vytvorí podľa svojich možností čo najlepšie podmienky a priestor.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola chce byť školou novej generácie, preto je našou prioritou popri štandardných vyučovacích metódach rozširovať možnosti na vytvorenie priestoru pre získanie plnej IKT gramotnosti vo všetkých smeroch. S touto našou snahou korešponduje vytvorenie počítačovej učebne, ktoré umožnia využívať nový moderný a účinnejší spôsob vyučovania cudzích jazykov na našej škole. Hľadáme všetky možnosti na zlepšenie výučby nemeckého a anglického jazyka a sprístupnenie možnosti efektívneho štúdia a samoštúdia v ďalších najfrekventovanejších cudzích jazykoch pre našich žiakov.

Nejde nám len o formálne naplnenie programovej ponuky školy, ale najmä o možnosť zaviesť do vyučovacieho procesu nové alternatívne metódy výučby, ktoré maximálne podpora aktívnu komunikáciu a umožnia žiakom preklenúť bariéru medzi konverzačnými frázami a živým jazykom. Zároveň máme ambíciu podporiť v žiakoch snahu a záujem o samovzdelávanie a sebazdokonaľovanie sa v komunikácii v cudzích jazykoch a prostredníctvom moderných jazykových programov simulovať cudzojazyčné prostredie ako samozrejmu a prirodzenú podmienku osvojenia si cudzieho jazyka.

Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií

- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Akcentujeme pritom zámery:

- Poskytovať kvalitné základné (primárne, nižšie stredné vzdelanie) vzdelanie zamerané na aktívne zručnosti žiakov.
- Zvýšiť bezpečnosť detí na cestách (výučbou dopravnej výchovy sa starať o bezpečné správanie sa na cestách.
- Rozvíjať u žiakov jazykové zručnosti v cudzích jazykoch (v dnešnej dobe „otvorených hraníc“ je to nevyhnutný proces).
- Zvyšovať čitateľskú a digitálnu gramotnosť, čítanie s porozumením matematické zručnosti a logické myslenie.
- Vytvárať čo najlepšie podmienky pre prehĺbovanie vzťahu žiakov k prírodovedným predmetom.
- Poskytovať vzdelanie v súčinnosti s využitím informačno-komunikačných zručností (informačná spoločnosť) a v súvislosti s tým zapájať žiakov do projektovej činnosti.
- Zvládnuť základnú finančnú gramotnosť, teda schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti (podmienené premennými akovek, rodina, kultúra či miesto bydliska - stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie).
- Pomáhať žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými výchovno-vývinovými poruchami a podporovať nadaných a talentovaných žiakov, zvýšenú pozornosť venovať žiakom vyžadujúcim individuálny prístup.
- Viesť žiakov k „zdravej“ súťaživosti, vzájomnej pomoci a tímovej spolupráci.
- Podporovať rozvíjanie pohybových aktivít (zvýšiť tým zdravotnú spôsobilosť) a upevňovať vzťah žiakov k zdravému životnému štýlu a k športovaniu.
- Rozvíjať technické zručnosti a zlepšovať pracovné zručnosti.

Hlavné ciele a úlohy vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2016/2017

V záujme naplnenia školského vzdelávacieho programu budeme najmä:

1. Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
2. S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisť alebo k ďalším formám intolerancie, umožníme osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.
3. Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax v školách a školských zariadeniach s cieľom poskytnúť čo najširšej verejnosti adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania. Prezentovať prirodzené vzory a authority z radov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov, detské a žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR. Ich zoznam je dostupný na <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predlozenie-ziadosti-oposkytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>.
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy.
6. Aktívne využívať systém RIAM, nástroj pre jednotný spôsob prihlasovania sa do rezortných systémov prostredníctvom osobného RIAM konta každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka, prostredníctvom projektu Digitálne učivo na dosah aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom vo výchovno-vzdelávacom procese (cez aktívne konto RIAM). Informácie o projekte sú dostupné na www.edu-centrum.sk.
7. Využívať časopis Jazyk a literatúra
V digitálnej forme je prístupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk>.
8. Elektronickou formou prostredníctvom školského informačného systému (aScAgenda) poskytovať do centrálného registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca odosielať údaje za príslušný mesiac v dňoch od 21. v danom mesiaci do 5. v nasledujúcom mesiaci, s výnimkou údajov za december, kedy je údaj možné odoslať od 17.12. do 13.1. Táto povinnosť sa týka každý mesiac všetkých škôl, aj v prípade, ak nenastala zmena v údajoch. Bližšie informácie o poskytovaní údajov sú zverejnené na stránke www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/. Touto povinnosťou nie sú zrušené povinnosti vyplniť iné štatistické výkazy.

Všeobecné úlohy:

❖ Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.

Z: všetci T: trvalý

❖ Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjaniamatematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie

daných oblastí s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavanie kompetencií u žiakov.

Z: všetci T: trvalý

❖ Zvýšiť kvalitu školy tým, že škola vytvorí pre dieťa/žiaka prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom nich optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie.

Z: všetci T: trvalý

❖ Realizovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečiť kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Z: všetci T: trvalý

❖ V kontrolnej a hospitačnej činnosti sa budeme sústreďovať na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z: vedenie T:trvalý

❖ V rámci vyučovacích predmetov budeme patričnú pozornosť venovať aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim. Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zameriame na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom (1. október - OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí).

Z: všetci T: trvalý

❖ Sprístupňovať všetkým deťom a žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie.

Z: výchovný poradca T: trvalý

❖ Individuálne pracovať so žiakmi s poruchami učenia, vytvárať vhodné podmienky na začlenenie žiakov v bežnej triede.

Z: všetci T: trvalý

❖ Vo vyučovacom procese realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v základných a stredných školách a učebnými osnovami Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Z: všetci T: trvalý

- ❖ Zapájať žiakov do predmetových súťaží a olympiád

Z: vyučujúci T: trvalý

❖ Využívať pri práci pedagogickú tlač, internet, ... Počítačovú gramotnosť žiakov a učiteľov realizovať v projekte Infovek, Otvorená škola, využitím nepovinných a povinne voliteľných predmetov, prácou na vyučovacích hodinách v rámci školského vzdelávacieho programu tak,

aby každý absolvent školy vedel ovládať počítač užívateľsky a naučil sa pracovať s internetom

Z: všetci T: trvalý

❖ Vytvárať podmienky pre zriaďovanie záujmových krúžkov, využívať ponuku vzdelávacích poukazov.

Z: vedenie, všetci T: trvalý

❖ Dôsledne dodržiavať a plniť učebné osnovy, učebné štandardy s využitím exemplifikačných úloh vo všetkých predmetoch a ročníkoch

Z: všetci T: trvalý

❖ V rámci vyučovacieho procesu dôsledne naplňovať stratégiu rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Zlaté Klasy, ktorá bola vypracovaná podľa Národnej stratégie... a aktívne sa podieľať na všetkých aktivitách zasvätených Roku čitateľskej gramotnosti.

Z: všetci T: trvalý

❖ Prezentovať prácu školy v masmédiách. Využívať na prezentáciu práce školy aj webovú stránku školy www.zszlateklasy.net

Z: všetci T: trvalý

❖ Uplatňovať systém hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ, hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Metodické pokyny podrobne rozobrať na zasadaniach MZ a PK, oboznámiť s nimi rodičov na triednych schôdkach (Metodický pokyn č. 22/2011 a Metodický pokyn č. 19/2015).

Z: všetci T: trvalý

❖ Zápis detí do 1. ročníka realizovať v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 143/1984 Zb. o ZŠ v znení neskorších predpisov a dôsledne informovať zákonných zástupcov žiakov

Z: vedenie T: apríl

- ❖ Naďalej sa aktívne zapájať do projektov a žiadostí o granty

Z: VŠ a záujemcovia T: trvalý

❖ Všetky zásadné rozhodnutia konzultovať s pedagogickými zamestnancami na operatívnych poradách a pedagogických radách. Kolektívne tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, väčšinou prijaté riešenie považovať za záväzné. Uznesenia z PR dochvíľne a kvalitne plniť. Dôsledne dodržiavať základné dokumenty školy.

Z: vedenie T: trvalý

❖ Umožniť a podporiť účasť pedagogických pracovníkov na odborných seminároch a prednáškach usporiadaných MC, resp. účasť na iných druhoch štúdia. Pravidelne oboznamovať pracovníkov s platnými právnymi predpismi a tým zvyšovať právne vedomie zamestnancov

Z: vedenie T: trvalý

❖ Vyžadovať kvalitnú dochvíľnu prácu žiakov. S cieľom dobrého a úspešného uplatnenia sa na stredných školách. Využiť existujúce platné štandardy, testy a exemplifikačné úlohy na objektívne posúdenie úrovne a kvality vedomostí v jednotlivých predmetoch. Dodržiavať interne dohodnutú percentuálnu stupnicu

klasifikácie.

Z: všetci T: trvalý

❖ Vyžadovať dodržiavanie predpisov BOZP, nosenie OOPP pri práci a robiť kontrolu.

Z: vedenie T: trvalý

❖ Pri zabezpečovaní zastupovania uprednostňovať odbornosť.

Z: vedenie T: trvalý

❖ Zabezpečiť pre žiakov I. stupňa aspoň jednu návštevu dopravného ihriska..

Z: vedenie T: jún

❖ Účinnosť vnútornej kontroly školy zvyšovať dôslednou analýzou zistení konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov.

Z: vedenie školy T: trvalý

❖ Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov avykonávať dôslednú analýzu zistení.

Z: vedenie školy. T: trvalý

❖ Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z: vedenie školy. T: trvalý

❖ Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk,

www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

Z: učitelia INF T: trvalý

Úlohy pre zdravý životný štýl:

1. Pokračovať v projekte Zelená škola. Z: koordinátor ENV T:trvalý

2. Vyhlásiť projektové dni pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka.

Z: všetci T:trvalý

3.Podieľať sa na realizácii Koncepcie environmentálnej výchovy v školách a na konkrétne podmienky vypracovať a realizovať program environmentálnej výchovy a vzdelávania.

Z: koordinátor ENV T: trvalý

4. Sprístupňovať školu a školský areál deťom, mládeži a občanom a umožniť im tak trávenie voľného času v škole, podporiť činnosť krúžkov na škole.

Z: všetci T: trvalý

5. Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiaka rozširovaním foriem telesnej výchovy a pohybových aktivít.

Z: všetci T: trvalý

6. Organizovaním športových a kultúrnych podujatí upevňovať kolektívy tried a organizovaním celoškolských podujatí aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Pohybovú aktivitu žiakov podporovať aj aktivitami v ŠK.

Z: vyuč T: trvalý

7. Zvýšime zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít sprístupnením ihrísk a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní .

Z: vedenie T: trvalý

8. Vyhlásime aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28. 4.), Svetovému dňu nefajčenia (31. 5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26. 6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12. 9.), Svetovému dňu bez násillia (2. 10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS (1. 12.).

Z: koordinátor DP T: trvalý

9. Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity propagovaním zdravého životného štýlu tým, že budeme aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia.

Z: koordinátor PO, všetci T: trvalý

10. Budeme rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov, vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia detí a žiakov so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.

Z: všetci T: trvalý

11. Venujeme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,

Z: vyuč T: trvalý

12. Prieběžne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy a možnostiach odbornej pomoci. Z: koordinátor DP T: trvalý

Úlohy na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

1. Vo vyučovacom procese realizovať zmeny vyplývajúce zo schváleného školského vzdelávacieho programu a z inovovaného ŠkVP. Zpracovať ich do časovo – tematických plánov.

Z: všetci T: trvalý

2. Pokračovať vo zvyšovaní informačných kompetencií vychovávateľov na rôznych používateľských úrovniach, umožniť deťom školského klubu detí využívať učebne informačno-komunikačných technológií základnej školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania

Z: ŠK T: trvalý

3. Schválené vzdelávacie štandardy používať pri vypracovaní časovo- tematických plánov a pri výchovno-vzdelávacej práci, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo – tematických plánov, podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom – interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie, zážitkové, skúsenostné učenie a ďalšie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov

Z: všetci T: trvalý

4. Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na Testovanie 5 (5. ročník) a Testovanie 9 (9.ročník), zabezpečiť preskúšanie žiakov (napr. riaditeľská previerka) a využitie e-testovanií NÚCEM.

Z: vyuč. MAT a SJL 5. a 9. roč. T: priebežne

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:

- ❖ rozvíjanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov a zdokonaľovanie zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní PC a učební IKT, edukačných programov na CD, internetu
- ❖ prehĺbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky
- ❖ rozvoj profesijných kompetencií učiteľov zameraných na systematickejšie a prierezové prepájanie aktuálnych poznatkov a dobrých príkladov z čitateľskej gramotnosti do vzdelávacích predmetov a tým prispieť k synergii zvyšovania úrovne vzdelávania.
- ❖ skvalitňovanie jazykových spôsobilostí komunikácie učiteľov v cudzom jazyku

Z: všetci T: trvalý

6. Vstupné previerky z MAT a SJL porovnať s výstupnými previerkami a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa nedostatky.

Z: vyučujúci T: priebežne

7. Na prvom stupni rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov. Pre prvý stupeň ZŠ je vypracovaná metodická príručka Finančná gramotnosť 1, ktorá je dostupná na www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/vzdelavacie_aktivity/financna_gramotnost_1.pdf

Z: vyučujúci T: trvalý

8. S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania venovať cielenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami na všetkých vyučovaných predmetoch.

Z: vyučujúci T: trvalý

9. Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.

Z: vyučujúci CJ T: trvalý

10. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Z: vyučujúci ENV T: trvalý

11. V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠKVP, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete, využiť metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a môžu sa uplatňovať v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy -www.clovekvohrozeni.sk.

Z: vyučujúci ENV T: trvalý

12. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Z: vyučujúci ENV T: trvalý

Úlohy pre školskú knižnicu:

- Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít.

Z: vedúca škol. knižnice T: trvalý

- V spolupráci s ostatnými pedagógmi sa usilovať o motiváciu žiakov a zatriktívnenie ponuky knižničného fond, aby vzrástol záujem o knihy a čítanie.

Z: vedúca škol. knižnice T: trvalý

- Odporúča sa podľa možností doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež.

Z: vedenie T: trvalý

Úlohy na dodržiavanie ľudských práv:

1.Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Z: všetci T: trvalý

2.Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spolupracou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.

Z: všetci T: trvalý

3.Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Z: všetci T: trvalý

4.Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.

Z: vedenie T: trvalý

5.Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

Z: všetci T: trvalý

6.Dôsledne dodržiavať Dohovor o právach dieťaťa. Prehlbovať poznatky a právne vedomie o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.

Z: všetci T: trvalý

7.Podľa ŠkVP a i-ŠkVP preferovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Z: všetci T: trvalý

8.V rámci výchovy k ľudským právam využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS – www.iuventu.ska zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská k deťom – www.unicef.sk

Z: všetci T: trvalý

9.Podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí (žiakov) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú, podporovať činnosť triednych samospráv.

Z: všetci T: trvalý

10.Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka). Z: všetci T: trvalý

11. Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov. Dôsledne riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaradovania do bežných tried a následný výchovnovzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

Z: všetci T: trvale

12. Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy a rodičov, zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Z: všetci T: trvale

13. V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

Z: všetci T: trvale

Úlohy na podporu bezpečnosti a prevencie:

1. Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Predchádzať protispoločenskej trestnej činnosti a drogovej závislosti. Podieľať sa na realizácii úloh národného programu boja proti drogám.

Z: koordinátor DP T: trvalý

2. Úzko spolupracovať s Centrom výchovnej a psychologicko-psychohygienickej poradne.

Z: výchovný poradca T: trvalý

3. V rámci výchovy a vzdelávania v duchu prijatého Národného akčného plánu pre deti :

- ❖ venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým zabezpečovať aktívnu ochranu detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi a organizáciami

- ❖ venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie vo všetkých predmetoch

- ❖ spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie

- ❖ pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie

- ❖ rozširovať realizáciu vzdelávania ľudských práv prostredníctvom programu ASP UNESCO, ktorého cieľom je sprostredkovanie informácií, kontaktov a skúseností nad rámec učebných

osnov so zameraním na organizovanie seminárov, besied, výstav a iných podujatí

❖ uskutočniť besedy zamerané na výchovu detí v oblasti prevencie trestnej činnosti a uskutočňovať aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania

Z: koordinátor DP T: trvalý

4.V súlade s Konceptiou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodický list s odporúčaniami a metodickými ukázkami zameranými na multidisciplinárny prístup v procese identifikovania znakov radikalizácie mládeže na www.statpedu.sk

Z: všetci T: trvalý

5.Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je zo strany školy potrebné konať vo veci:

❖ ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín mesačne, riaditeľ školy bezodkladne oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny,

❖ ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, je obec povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4 a § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov,

❖ ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, je potrebné zo strany obce podať v zmysle § 211 TZ trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trestného činu ohrozovania mravnej výchovy mládeže.

Z: vedenie školy T: trvalý

6.Dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.

Z: všetci T: trvalý

7.Pokračovať v spolupráci so Slovenským Červeným krížom, Policajným zborom a Požiarnou ochranou v rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zaraďovaním problematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z: vyučujúci T: trvalý

8.V spolupráci s PPP priebežne mapovať a hodnotiť sociálnu klímu a vytvárať podmienky pre tvorivú a atmosféru v triedach, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

Z: výchovný poradca T: trvalý

9.Pri riešení šikanovania žiakov v škole a prevencii dodržiavať Metodické usmernenie č. 7/2006-R. Využívať aj internetové poradenstvo, ktoré poskytuje OZ Papilion na stránke www.previnciasikanovania.sk

Z: všetci T: trvalý

10.Vytvárať možnosti pre bezprostredné, neformálne pôsobenie na žiakov, učiteľov

humánosti, slušnosti, disciplíny, tolerancii, upevňovať v nich cit, skromnosť, vlastenectvo vo vyučovacom aj mimo vyučovacom čase .

Z: všetci T: trvalý

11.V zmysle Národného programu duševného zdravia... budeme realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a s odbornými zamestnancami CPPPaP.

Z: výchovný poradca T: trvalý

12.V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS... budeme realizovať prevenciu HIV/AIDS v súlade so schválenými UO, realizovať besedy s lekárom, resp. psychológom na túto tému.

Hodnotenie žiakov iŠkVP

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Žiaci druhého ročníka budú hodnotení **klasifikáciou** z nasledujúcich predmetov:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, vlastiveda, slovné hodnotenie : náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sasa bude hodnotiť stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov sa využíva priebežné a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov priebežne. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka. Výsledky celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení po prerokovaní a odsúhlasení pedagogickou radou školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia dostanú vysvedčenia za celý šk. rok a výpis za 1. polrok.

Správanie sa hodnotí podľa vopred určených kritérií, ktoré sú uvedené vo vnútornom poriadku školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeníach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

Dĺžka štúdia je 9 rokov, z toho v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky a v rámci nižšieho sekundárneho vzdelania (ISCED 2) 5 rokov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED1 žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo 4. ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

Žiacke portfólio

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio. Jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, prípadne úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vyrovnal so sebahodnotením svojej práce.

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT
- portfólio z ANJ
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z prvouky, prírodovedy a vlastivedy
- projekty – výstupy z projektových dní

Vzhľadom na špecifickosť I. ročníka počet diktátov zo SJL a kontrolných prác z MAT je na zvážení vyučujúceho.

Povinné práce a výstupy:

I. ročník:

SJL – výstupný diktát

MAT – výstupný test

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác:

0 - 3 chyby 1 100% - 90% 1

4 - 6 chyby 2 89% - 75% 2

7 - 9 chýb 3 74% - 50% 3

10 - 12 chýb 4 49% - 25% 4

13 a viac chýb 5 24% - 0% 5

II. ročník:

SJL – 5 klasifikovaných diktátov /v učebných osnovách – zameranie/,
vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná previerka

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác:

0 - 3 chyby 1 100% - 90% 1

4 - 6 chyby 2 89% - 75% 2

7 - 9 chýb 3 74% - 50% 3

10- 12 chýb 4 49% - 25% 4

13 a viac chýb 5 24% - 0% 5

Hodnotenie žiakov 3. – 4. ročníka ZŠ – ISCED 1

Žiaci tretieho ročníka budú hodnotení *klasifikáciou* z nasledujúcich predmetov: slovenský

jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk,

a slovné hodnotenie: náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová
výchova, informatická výchova.

Prospech žiaka v predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválibečný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Žiaci štvrtého ročníka budú hodnotení *klasifikáciou* z nasledujúcich predmetov:

slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk,

a slovné hodnotenie náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová
výchova, informatická výchova.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 - chválibečný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov sa využíva priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov priebežne. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka. Výsledky celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení po prerokovaní a odsúhlasení pedagogickou radou školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia dostanú vysvedčenia za celý šk. rok a výpis za 1. polrok. Ak rodič požiada o vysvedčenie za 1. polrok, riaditeľstvo vyhovie.

Správanie sa hodnotí podľa vopred určených kritérií, ktoré sú uvedené vo vnútornomporiadku školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka.

Zákonní zástupcovia žiakov súoboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeniach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

Dĺžka štúdia je 9 rokov, z toho v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky a v rámci nižšieho sekundárneho vzdelania (ISCED 2) 5 rokov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

Žiacke portfólio

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio. Jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, prípadne úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vyrovnal so sebahodnotením svojej práce.

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z prírodovedy
- projekty – výstupy z projektových dní
- úspešná účasť na súťažiach

Povinné práce a výstupy:

III. ročník:

SJL – 7 klasifikovaných diktátov, vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

IV. ročník:

SJL – 7 klasifikovaných diktátov, vstupný diktát a výstupný, vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác:

0 - 3 chyby 100% - 90% 1

4 - 6 chyby 89% - 75% 2

7 - 9 chýb 74% - 50% 3

10 - 12 chýb 49% - 25% 4

13 a viac chýb 24% - 0% 5

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov budeme uskutočňovať vnútroškolskou kontrolou:

- ❖ priamou hospitačnou činnosťou vo výchovno-vyučovacom procese podľa jednotlivých predmetov
- ❖ sledovaním plnenia a dodržiavania učebných osnov a jednotlivých metodických pokynov
- ❖ sledovaním využívania učebných pomôcok
- ❖ dodržiavaním zásad klasifikačného poriadku
- ❖ dodržiavaním bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách
- ❖ rozhovorom s jednotlivými vyučujúcimi
- ❖ sledovaním výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje/prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/
- ❖ sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ❖ hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti
- ❖ vzájomným hodnotením učiteľov
- ❖ hodnotením učiteľov žiakmi
- ❖ pravidelnou kontrolou dokumentácie učiteľov a žiakov

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vychádza najmä z materiálov:

- ❖ **Vnútrotný predpis na realizáciu hodnotenia pedagogických pracovníkov a prevádzkových zamestnancov školy** vydaným riaditeľkou školy na základe zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znením bodu e/ v odst. 2 § 5 tohto zákona a na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov čl. II. zmenou a doplnením č. 9.

- ❖ **Plán vnútornej kontroly školy na aktuálny školský rok**
- ❖ **Plán hospitácií riaditeľky školy na aktuálny školský rok**
- ❖ **Plán hospitácií zástupkyne školy na aktuálny školský rok**

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako

zvládajú požiadavky na ne kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie

výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme najmä:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- úroveň riadenia školy
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ❖ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ❖ SWOT analýza

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky sú zamerané na:

- ❖ možnosť skontaktovania sa so školou,
- ❖ dostatok informácií o škole,
- ❖ spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času- kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Kritériom pre nás je:

- ❖ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ❖ kvalita výsledkov

SWOT analýza školy

Silné stránky:

- ❖ pozitívne hodnotenie školy rodičmi
- ❖ uplatňovanie moderných trendov výučby, ktoré podporujú samostatnosť a tvorivosť
- ❖ úspešnosť prijímania žiakov na stredné školy
- ❖ zapájanie a umiestnenie žiakov v rôznych súťažiach

- ❖ humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak
- ❖ zvyšovanie počítačovej gramotnosti vyučujúcich absolvovaním kurzu využitia informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa
 - ❖ vytváranie podmienok na získavanie primeranej počítačovej gramotnosti žiakov budovaním špecializovaných učební
 - ❖ zapojenie školy do projektu „Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ“ organizovanom MŠ SR a dod’alších aktuálnych dlhodobých projektov
 - ❖ zvyšovanie kultúrnosti prostredia, v ktorom sa realizuje vyučovanie
 - ❖ škola s veľkou spádovou oblasťou
 - ❖ vhodná poloha školy v pokojnej časti obce mimo hlavných komunikácií
 - ❖ športoviská – telocvičňa a školské ihrisko
 - ❖ internetová dostupnosť
 - ❖ pestrosť a rozmanitosť voľno-časových aktivít

Slabé stránky:

- ❖ nekompaktnosť priestorov školy (2 samostatné budovy - I. stupeň a II. stupeň)
- ❖ telocvičňa spoločná so SZŠ
- ❖ morálne opotrebenie učební a kabinetov

Príležitosti:

- ❖ posilnenie voľno-časových aktivít zo strany ŠK
- ❖ zvýšiť využitie počítačov priamo vo vyučovacom procese v rámci vyučovacích predmetov

Ohrozenia:

- ❖ dlhodobý pokles počtu narodených detí v obci a okolitých obciach
- ❖ nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy
- ❖ komplikácie v organizovaní popoludňajšieho vyučovania, exkurzií, výletov, besied resp. voľnočasových aktivít pre nedostatočné dopravné spojenia s okolitými obcami
- ❖ zvyšujúce sa percento žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace výchovné problémy
- ❖ negatívny vplyv nepodnetného prostredia vo výchove žiakov a s tým súvisiaci nezáujem o vzdelávanie, klesajúca motivácia žiakov.

IV. Inovovaný školský učebný plán ISCED 1

Školský učebný plán pre 1. a 2. ročník v školskom roku 2016/2017 je spracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (i-ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie ISCED1, platného od 1. septembra 2015.

Školské učebné plány v školskom roku 2016/2017 pre ročníky 3.-4. sú spracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ISCED 1, platného od 1.9.2008

1. ročník – školský rok 2016-2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	
	Anglický jazyk	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
Základ+ disponibilné hodiny		20	2
Spolu:		22	

2. ročník – školský rok 2016-2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	
	Anglický jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
Základ+ disponibilné hodiny		20	3
Spolu:		23	

3. ročník – školský rok 2017-2018

Vzdelávacia oblasť	Predmety	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1

Základ+ disponibilné hodiny	23+2	2
Spolu:	2525	

Poznámky k inovovanému školskému učebnému plánu i-ŠkVP ISCED 1:

1. Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
2. Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
3. Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie a inštrumentálnu výchovu možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
8. Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 108 hodín na primárnom vzdelávaní.
9. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého ročníka nesmie byť vyšší ako 22 a pre žiakov druhého ročníka 23 hodín v týždni.
10. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
11. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
12. Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.

Voliteľné /disponibilné/ hodiny

Využitie disponibilných hodín je spracované v materiáli *Využitie voliteľných (disponibilných) hodín v šk.r. 2016-2017*, ktorý je prílohou učebných osnov.

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program pre každý predmet a vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

- ❖ Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- ❖ Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- ❖ Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy prepojenie s inými predmetmi
- ❖ Požiadavky na výstup
- ❖ Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
- ❖ Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
- ❖ Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy sú osobitnou prílohou i-ŠkVP a sú k dispozícii v elektronickej forme na webovej stránke školy www.zszlateklasy.net

Vysvetľujúca doložka k i-ŠkVP

Inovovaný Štátny vzdelávací program je platný od 1.9.2015

V školskom roku 2015/2016 (od 1. septembra 2015) vstúpili do platnosti inovované Štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie ISCED1 a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2.

Inovované ŠVP posilňujú výučbu prírodovedných predmetov, kladú tiež väčší dôraz na technické vzdelávanie žiakov. Súčasne vymedzujú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje od 3. ročníka základnej školy. Na našej škole sa anglický jazyk vyučuje od 1. ročníka - disponibilné hodiny sme využili na tento účel. Druhý cudzí jazyk je škola povinná ponúknuť žiakom z rámca voliteľných hodín podľa možností školy a záujmu žiakov výberom. U nás na škole je to nemecký jazyk. V rámcovom učebnom pláne (RUP) sú vyučovacie predmety rozdelené po ročníkoch. Školy však dostávajú možnosť rozdeliť si učebný obsah v rámci celého stupňa pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov, vnútornej logickej štruktúry, veku primeranosti žiakov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. Podobne to platí aj pre štruktúru výkonových štandardov.

Základné školy budú podľa inovovaného ŠVP vzdelávať s účinnosťou od **1. septembra 2015**, a to postupne **od 1. a 5. ročníka ZŠ**.

Harmonogram inovácie školského vzdelávacieho programu pre ISCED1:

V šk. roku 2015-2016 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 1. ročníku.
V šk. roku 2016-2017 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 2. ročníku.
V šk. roku 2017-2018 bude I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 3. ročníku.
V šk. roku 2018-2019 bude I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 4. ročníku.
Zmeny, ktoré vyplynuli z i-ŠVP pre primárne vzdelávanie boli premietnuté do iŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) ZŠ Zlaté Klasy v časti Školský učebný plán na šk. rok 2016-2017 v 1. a 2. ročníku.

Od **1.9.2015** vstúpil do platnosti **Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie na ZŠ Zlaté Klasy**, podľa ktorého sa v šk.r. 2016-2017 vyučuje v 1. a 2. ročníku. Učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov v 1. a 2. ročníku vychádzajú z platných vzdelávacích štandardov pre príslušné vyučovacie predmety a doplnené boli učebné osnovy k novovytvorenému predmetu v učebnom pláne (prvouka).

Ťažiskové zmeny súvisiace s komplexnou inováciou ŠVP

V roku 2015 bola ministrom školstva, vedy, výskumu a športu schválená jeho komplexná inovácia.

Inovácia štátnych vzdelávacích programov pre základné školy sa týkala troch základných okruhov:

- ❖ časovej dotácie,
- ❖ štruktúry vzdelávacích štandardov,
- ❖ formulácie výkonu a vymedzenia obsahu.

1. Časová dotácia

Prvým bodom, ktorého sa dotkla inovácia ŠVP ako celku, bola zmena RUP pre školy s vyučovacím jazykom slovenským.

RUP 2011 - časová dotácia stanovená na stupeň

RUP 2015 - časová dotácia rozdelená do ročníkov

Okrem vymedzenia časovej dotácie do ročníkov sa v rámci inovácie upravila:

- ❖ skladba vyučovacích predmetov,
- ❖ časová dotácia jednotlivých vyučovacích predmetov,
- ❖ poznámková časť RUP.

Zmena skladby vyučovacích predmetov:

- ❖ na 1. stupni ZŠ pribudol ako staronový vyučovací predmet **prvouka**

	občianska náuka										
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1		1		1		1		4	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2	0
	technika										
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		4	0
	výtvarná výchova	2		2		1		1		6	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2		8	3
základ		20		20		23		25		88	
disponibilné hodiny			2		3		2		1		8
spolu		22		23		25		26		96	

ŠVP - Štátny vzdelávací program

/+ dh - pridané disponibilné hodiny

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk aliteratúra	9	8	7+1	7	31
	Anglický jazyk	1	2	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4+1	16
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
	Fyzika					
	Chémia					
	Biológia					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
	Dejepis					
	Geografia					
	Občianska náuka					
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
	Technika					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné(disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8

	SPOLU	22	23	25	26	96
--	-------	----	----	----	----	----

V inovovanom školskom vzdelávacom programe (ďalej len i-ŠkVP) si môžu školy stanoviť iné rozloženie hodín v ročníkoch. **Môžu jednotlivétematické celky, prípadne témy či výkony, zaradiť do vyučovania „po svojom“,** v zmyslestratégií a metód, ktoré škola preferuje.

2. Štruktúra vzdelávacích štandardov

Neoddeliteľnou súčasťou i-ŠkVP sú vzdelávacie štandardy pre jednotlivé predmety, ktoré vymedzujú výkony a vzdelávací obsah. **Vzdelávacie štandardy** jednotlivých vyučovacích predmetov prešli **štrukturálnou zmenou**. Tá vychádzala zo základnej myšlienky inovácie, ktorou bol**anadradenosť výkonového štandardu obsahovému**.

Vzdelávací štandard z roku 2008, 2011	Vzdelávací štandard 2015
rôznorodá štruktúra vzdelávacích štandardov – tabuľková aj netabuľková forma	zjednotená štruktúra vzdelávacích štandardov – všetky vzdelávacie štandardy majú tabuľkovú formu
rôznorodé uvádzanie, resp. neuvádzanie charakteristiky predmetu, cieľov a pod.	doplnenie a zjednotené uvádzanie charakteristiky predmetu a cieľov
vzdelávací obsah ako základný prvok	výkon ako základný prvok štandardu

V rámci inovácie sa štrukturálna zmena najmenej dotkla vzdelávacích štandardov **z cudzieho jazyka**. V i-ŠVP ostala zachovaná pôvodná štruktúra vzdelávacích štandardov, aká bola aj v pôvodnom ŠVP. Rovnako tak ostali **zachované** aj výstupné komunikačné úrovne vo vzdelávacích štandardoch. **Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnenícharakteristiky predmetu a cieľov predmetu v každom cudzom jazyku**.

V rámci vyučovacieho predmetu **slovenský jazyk a literatúra**došlo na úrovni štruktúry dokumentu k **úpravám**. Okrem úvodných častí **došlo k zjednoteniu štruktúry jazykovej aliterárnej zložky predmetu**. V pôvodných vzdelávacích štandardoch (2011) mali obe zložky odlišnú štruktúru. Jazykovú aj literárnu zložku inovovaného vzdelávacieho štandardu tvoria nasledujúce časti: aplikačný kontext, kľúčové kompetencie, predmetové kompetencie, výkon a obsah.

3. Formulácia výkonu a vymedzenie obsahu

Inovácia štátnych vzdelávacích programov bola realizovaná v zmysle prechodu odobsahového štandardu k výkonovému. Vo vzdelávacích štandardoch sa **dominantnouzložkou stáva výkon**,od ktorého sa odvíja vzdelávací obsah. V pôvodných vzdelávacích štandardoch bol postup opačný, resp. v

niektorých prípadoch už začínala byť táto tendencia badateľná, ale nie úplne podporená. Základným stavebným prvkom vo viacerých vyučovacích predmetoch bol vzdelávací obsah.

Výkonový štandard je nadradený obsahovému štandardu a predstavuje ucelený systém

kognitívne odstupňovaných požiadaviek na žiaka. Učitelia môžu požiadavky bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať napríklad v podobe rôznorodých činností a učebných úloh. Majú tak priestor na vlastnú metodickú a didaktickú tvorivosť. **Charakteristickým znakom štandardov** je dôslednejšie zameranie sa na výstup zo vzdelávania. Výkonový štandard konkretizuje ciele predmetu. Výkony uvedené v štandardoch sa dosahujú postupne, preto si učiteľ stanovuje pre jednotlivé výkonové štandardy viac konkrétnych cieľov. Štandard učiteľa neobmedzuje v stanovovaní ďalších cieľov, ktoré považuje vzhľadom na aktuálnu úroveň vedomostí a myslenia žiakov v jeho triede za vhodné.

ŠVP	i-ŠVP
komplikovaný jazyk dokumentu	zjednodušený jazyk dokumentu
kvalitatívne rozsiahle dokumenty	zostriženejšie a prehľadnejšie dokumenty
výkon je úzko zviazaný s vyučovacím obsahom	výkon je formulovaný rámcovo

Napĺňanie samotných výkonov je špecifikované prostredníctvom obsahového štandardu.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Definované výkony v ŠVP je možné splniť prostredníctvom rôznorodých obsahov.

Zmeny na úrovni niektorých vyučovacích predmetov

V rámci vzdelávacích štandardov došlo nielen k zmene štruktúry dokumentu, ale aj k zmene formulácií výkonov a k prehodnoteniu vzdelávacieho obsahu.

Matematika

- ❖ upravené sú niektoré TC, napr. v 1.ročníku ZŠ pribudli niektoré výkony, ako napr. porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (šírka, výšky,...),
- ❖ poradie TC v ročníku **nie je** vzdelávacím štandardom **určené**,
- ❖ väčšie zmeny v 3. a 4. ročníku, napr. presun násobilky do 3. ročníka, pridaný nový prvok na rozvíjanie priestorovej predstavivosti (najmä manipulatívnu činnosťou), rozvíjanie kombinatorického myslenia a logického myslenia (základy výrokovej logiky – pravda – nepravda),
- ❖ v 4. ročníku pribudlo viac geometrie rysovania trojuholníka, mnohoúhelníka, súčet, rozdiel a násobok úsečiek, graf stĺpcového diagramu – vyčítať údaje z grafov
- ❖ pribudli slovné úlohy s časovými údajmi

Slovenský jazyk a literatúra

- ❖ zmena formulácie kompetencií – ich aktualizácia hlavne v literárnej zložke,
- ❖ aktualizácia niektorých pojmov, ako napr. odstránenie pojmov korešpondenčný listok, telefonický rozhovor a pod.,
- ❖ doplnenie kritérií hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác.
- ❖ rámcovo formulovaný výkonový štandard – umožňuje učiteľovi uplatňovať väčšiu mieru metodologickej a didaktickej slobody,
- ❖ možnosť plánovania vyučovania podľa rozhodnutia učiteľa pod podmienkou dosiahnutia požadovaného výkonu,
- ❖ aplikačný kontext sa stáva dominantný v súvislosti s požiadavkou, že cieľom vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra nie je len teoretické, ale najmä praktické ovládanie jazyka,
- ❖ podpora činnostne zameraného prístupu,
- ❖ posilnenie pozície kompetencií a samotného výkonu,

Cudzie jazyky ANJ v 3. a 4. ročníku

- ❖ zaradenie časti lexika medzi odporúčané, nie povinné súčasti inovovaného vzdelávacieho štandardu,
- ❖ redukcia napr. jazykových prostriedkov v anglickom jazyku pre komunikačnú úroveň A 1.1 – redukcia počtu požadovaných čísloviek; vypustenie neurčitých zámen *some/any*; odstránenie väzby *want to + neurčitok*; odstránenie väzby *like+sloveso+ing*; vypustenie modálneho slovesa *must* a pod
- ❖ inovácia názvov TC
- ❖ precizovanie citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,
- ❖ aktualizácia vybraných pojmov,
- ❖ jasné vyznačenie povinných a odporúčaných častí vzdelávacieho štandardu,

Prvouka, prírodoveda a vlastiveda

- ❖ z dôvodu zachovania kontinuity vzdelávacích štandardov vo vyšších ročníkoch vzdelávací štandard prvouky rozdelený do TC nadväzujúcich na vzdelávací štandard prírodovedy a vlastivedy v 3. a 4. ročníku ZŠ,
- ❖ zaradenie staronového vyučovacieho predmetu prvouka – z dôvodov propedeutickej prípravy na vlastivedné a prírodovedné vzdelávanie,
- ❖ v 4. ročníku pribudlo viac učiva práce s mapou, orientácie na mape,

Výtvarná výchova

- ❖ zmena na úrovni formulácie výkonov – ciele orientované na činnosť žiakov, nie na činnosť učiteľa.

Telesná a športová výchova

- ❖ Vzdelávací štandard predmetu TSV je rozdelený na štyri základné časti (moduly): *Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu.*

V tretej časti bola doplnená telesná zdatnosť v porovnaní s pôvodným dokumentom, kde bola uvedená len zdatnosť. Ostatné názvy ostali bez zmeny. *V Športových*

činnostiach pohybového režimu nastala zmena v členení tematických celkov, pôvodných 9 tematických celkov bolo zredukovaných na 4 plus povinne voliteľný. Obsah zrušeného TC *Plávanie* bol prenesený do Sezónnych pohybových činností. Vzhľadom na uvedený výkonový štandard „preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob)“ je škola povinná zabezpečiť plavecký výcvik (základný alebo zdokonaľovací, podľa úrovne žiakov), aby žiaci mohli tento štandard splniť.

- ❖ zostručnenie základných tematických celkov,
- ❖ posilnenie tém týkajúcich sa zdravia a zdravého životného štýlu,
- ❖ podrobnejšie rozpracovanie výkonového štandardu,
- ❖ doplnenie požiadaviek na preukázanie telesnej zdatnosti pohybovej výkonnosti v primárnom vzdelávaní.
- ❖ Nové tematické celky sú atletika s odporúčanou dotáciou 15 %, základy gymnastických športov rovnako 15 %, športové hry 25 % a sezónne pohybové činnosti 15 %. Povinne voliteľný tematický celok má dotáciu 30 % a v každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný tematický celok.

Tieto zmeny boli podľa harmonogramu inovácie vzdelávania zapracované do UO predmetov vyučovaných v rámci primárneho vzdelávania – ISCED 1 na ZŠ Zlaté Klasy

Inovovaný školský vzdelávací program

pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ Zlaté Klasy

Motto: „ Učme sa pre život, múdrosť robí človeka slobodným „

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 -nižšie sekundárne vzdelávanie, iŠVP, iŠkVP

1. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ISCED 1 - primárne vzdelávanie, iŠVP, iŠkVP

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie, iŠVP, iŠkVP

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

1.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia /VPU/. Medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- ❖ špecifickú poruchu čítania – dyslexia,
- ❖ špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia /spellingdisorder/,

- ❖ špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia,
- ❖ zmiešanú poruchu školských zručností – dysortografia,
- ❖ vývinové poruchy školských zručností – dysgrafia,
- ❖ nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa,
- ❖ narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia,
- ❖ autizmus - Aspergerov syndróm.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

ŠkVP pre žiakov so ŠVVP na ZŠ Zlaté Klasy

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- ❖ deficit v poznávacích schopnostiach,
- ❖ deficit v jazykových schopnostiach,
- ❖ deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
- ❖ percepčno–motorické deficity,
- ❖ deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ❖ ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,
- ❖ hyperaktivita a impulzivita.

1.6 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno–pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom PPP.

Začlenený žiak v školskej integrácii je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- ❖ akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- ❖ rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- ❖ podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- ❖ povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- ❖ stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté,
- ❖ podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- ❖ žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov.
- ❖ poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- ❖ vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- ❖ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- ❖ používa efektívne stratégie učenie,
- ❖ pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- ❖ v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym
- ❖ otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- ❖ pri skúšaní pedagógom,
- ❖ pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- ❖ nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- ❖ využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- ❖ nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- ❖ systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- ❖ poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,

priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe, pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia, a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné napríklad:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,

- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii, a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

1.7 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
5. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.

6. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

1.8 Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

1.9 Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva /CŠPP/ alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/. **i-ŠkVP pre žiakov so ŠVVP na ZŠ Zlaté Klasy**

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /CŠPP a CPPP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopedom/.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavia počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

1.10 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a vývinovými poruchami učenia.

1.11 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania. Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP postihnutím vytvárame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, zabezpečujeme účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby (§ 2 ods. 24 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z).

i-ŠkVP pre žiakov so ŠVVP na ZŠ Zlaté Klasy, Hlavná 787/25

Záverečná poznámka:

Na škole máme vytvorené podmienky pre integrované vyučovanie podľa potreby. V takýchto prípadoch spolupracujeme s rodičmi a ďalšími relevantnými subjektmi. Pri jednotlivých hodinách je dispozícií asistent učiteľa. Vychádzame pritom z:

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchami_bez_mentalneho_postihnutia.pdf

V Zlatých Klasoch, september 2017 ,

Mgr. Etela Farkašová, riad.ZŠ



